

التخصصات الفرعية في كلية العلوم التربوية

يمكن للطلبة دراسة التخصصات الفرعية التالية في كلية العلوم التربوية:

1. برنامج فرعي أساليب تدريس "تربية":

أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بما يأتي:

المعرفة والفهم:

1. المفاهيم المرتبطة بمراحل النمو، وطرائق التدريس، والفروق الفردية، وتصميم التعلم، والوسائل التعليمية، وإدارة التعلم، والتقنيات ومصادر التعلم، واستراتيجيات التعلم، والمنهاج التربوي، وتقييم التعلم.
2. طرائق التدريس الفعال والتعلم النشط.
3. خصائص المتعلمين النماية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
4. تحديد نظريات التعلم الأكثر مناسبة للموقف الصفي.
5. استراتيجيات تقييم التعلم والتقويم الأصيل.
6. استراتيجيات تعديل السلوك وإدارة الغرفة الصفية.
7. الفروق الفردية وأسبابها وكيفية التعامل معها.
8. التقنيات التربوية الأحدث وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم.

المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية داخل غرفة الصف، وأنماط التفكير الناقد والإبداعي والتأملي.
2. تطوير استراتيجيات تعلم مختلفة تلائم الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. المرونة في اختيار أشكال التقييم الملائمة للمواقف التعليمية.
4. التأمل في الممارسات التربوية والتعليمية وإصدار الأحكام.

المهارات العملية أو المهنية:

1. التخطيط للتدريس المرتكز حول المتعلم.
2. تصميم دروس تعليمية بمواصفات وجودة عالية، وتنفيذها وفق النظريات التربوية الأحدث.
3. توظيف استراتيجيات تعديل السلوك في تعديل تعلم الطلبة.
4. تصميم بيئة تعليمية مرتكزة على المتعلم.
5. إنتاج وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة.
6. استخدام استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات المتعلقة في إدارة الصف.

المهارات المنقولة / العامة:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي والعمل تحت الضغط.
2. توظيف المهارات الحياتية في حل المشكلات التي تواجه الطلبة.
3. ممارسة مهارات التفكير الناقد والتأملي والإبداعي.
4. إجراء البحوث العلمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية.
5. توظيف المفاهيم النفسية والتربوية التي اكتسبها في سياقات حقيقية.

مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية بكفاءة وفعالية داخل الصف وخارجه.
2. الاتصال والتواصل بفاعلية شفويًا وكتابيًا ووجهًا لوجه وعبر الإنترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في عملية التعلم والتعليم.
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.

الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
2. الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.
3. التعاطف مع الطلبة واحترام خصوصياتهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. الأمانة والإخلاص في العمل.
6. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة التعليم.

ثانياً: سوق العمل

التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في مجال التخصص.

ثالثاً: متطلبات البرنامج

متطلبات أساليب تدريس "تربية" فرعي يضم (29) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	المنهاج التربوي	5103
-	-	3	3	علم النفس التربوي	5114
-	-	3	3	طرائق التدريس والتدريب العامّة	5204
-	1	2	3	تكنولوجيا التعليم	5300
-	-	3	3	إدارة الصف وتنظيمه	5301
5300	-	3	3	تصميم التدريس ❖❖	5302
-	-	3	3	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	5320
-	1	1	2	تربية عملية (1)	5420
5420 أو متزامن	3	-	3	تربية عملية (2)	5425
5204	-	3	3	أساليب تدريس التخصص	❖
	5	24	29	المجموع	

❖ يعتمد هذا المقرر على طبيعة التخصص الرئيس. فمثلاً يدرس طالب اللغة الإنجليزية مقرر **ELT 2**

Methodology (5450)

❖ يدرس الطالب الذي تخصصه لغة إنجليزية مقرر **ELT 1 Methodology (5353)** بدلا

من مقرر تصميم التدريس.

❖ مقررات أساليب التخصصات:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
5204	-	3	3	أساليب تدريس الرياضيات	5469
5204	-	3	3	أساليب تدريس العلوم	5498
5204	-	3	3	أساليب تدريس التربية الإسلامية	5424
5204	-	3	3	أساليب تدريس اللغة العربية	5449
5204	-	3	3	أساليب تدريس العلوم الاجتماعية	5438
-	-	3	3	E.L. T Methodology(I)	5353
5353	1	2	3	E.L. T Methodology(II)	5450
-	-	3	3	أساليب تدريس اللغة العبرية	8388

برنامج فرعي أساليب تدريس (تربية) لتخصص اللغة الإنجليزية:

أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بما يأتي:

المعرفة والفهم:

1. المفاهيم المرتبطة بمراحل النمو، وطرائق التدريس، والفروق الفردية، وتصميم التعلم، والوسائل التعليمية، وإدارة التعلم، والتقنيات ومصادر التعلم، واستراتيجيات التعلم، والمنهاج التربوي، وتقييم التعلم.
2. طرائق التدريس الفعال والتعلم النشط.
3. خصائص المتعلمين النمائية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
4. تحديد نظريات التعلم الأكثر مناسبة للموقف الصفّي.
5. استراتيجيات تقييم التعلم والتقويم الأصيل.
6. استراتيجيات تعديل السلوك وإدارة الغرفة الصفية.
7. الفروق الفردية وأسبابها وكيفية التعامل معها.
8. التقنيات التربوية الأحدث وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم.

المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية داخل غرفة الصف، وأنماط التفكير الناقد والإبداعي والتأملي.
2. تطوير استراتيجيات تعلم مختلفة تلائم الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. المرونة في اختيار أشكال التقييم الملائمة للمواقف التعليمية.
4. التأمل في الممارسات التربوية والتعليمية وإصدار الأحكام.

المهارات العملية أو المهنية:

1. التخطيط للتدريس المرتكز حول المتعلم.
2. تصميم دروس تعليمية بمواصفات وجودية عالية، وتنفيذها وفق النظريات التربوية الأحدث.
3. توظيف استراتيجيات تعديل السلوك في تعديل تعلم الطلبة.
4. تصميم بيئة تعليمية مرتكزة على المتعلم.
5. إنتاج وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة.
6. استخدام استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات المتعلقة في إدارة الصف.

المهارات المنقولة / العامة:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي والعمل تحت الضغط.
2. توظيف المهارات الحياتية في حل المشكلات التي تواجه الطلبة.
3. ممارسة مهارات التفكير الناقد والتأملي والإبداعي.
4. إجراء البحوث العلمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية.
5. توظيف المفاهيم النفسية والتربوية التي اكتسبها في سياقات حقيقية.

مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية بكفاءة وفعالية داخل الصف وخارجه.
2. الاتصال والتواصل بفاعلية شفويًا وكتابيًا ووجهًا لوجه وعبر الإنترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في عملية التعلم والتعليم.
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.

الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
2. الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.
3. التعاطف مع الطلبة واحترام خصوصياتهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. الأمانة والإخلاص في العمل.
6. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة التعليم.

ثانياً: سوق العمل

التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في مجال تخصص اللغة الإنجليزية.

ثالثاً: متطلبات البرنامج

برنامج فرعي أ ساليب تدريس (تربيه) لتخصص اللغة الانجليزية يضم (29) ساعة

معتمدة موزعة كما يأتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	المنهاج التربوي	5103
-	-	3	3	علم النفس التربوي	5114
-	-	3	3	طرائق التدريس والتدريب العامة	5204
-	1	2	3	تكنولوجيا التعليم	5300
-	-	3	3	إدارة الصف وتنظيمه	5301
-	-	3	3	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	5320
-	-	3	3	E.L.T Methodology (I)	5353
-	1	1	2	تربية عملية (1)	5420
5420	3	-	3	تربية عملية (2)	5425
5353	1	2	3	E.L.T Methodology (II)	5450
	6	23	29	المجموع	

2. برنامج فرعي التربية الخاصة:

متطلبات البرنامج

متطلبات فرعي التربية الخاصة يضم (28) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	مدخل إلى التربية الخاصة	5145
5145	-	3	3	الإعاقة البصرية	5249
5145	-	3	3	الإعاقة السمعية	5265
5145	-	3	3	صعوبات التعلم	5266
5145	-	3	3	الإعاقة العقلية	5267
-	-	3	3	إدارة الصف وتنظيمه	5301
5145	3	1	4	تدريب ميداني (1) في التربية الخاصة	5329
5145	-	3	3	التوحد	5330
5145	-	3	3	اضطرابات النطق واللغة	5360
	3	25	28	المجموع	

3. برنامج فرعي مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم:

متطلبات البرنامج

متطلبات فرعي مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم، يضم (27) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	الاتصال التربوي: النظريات والتطبيق	5180
-	-	3	3	مراكز مصادر التعلم	5280
-	-	3	3	استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم	5283
-	1	2	3	مصادر التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة	5284
0102	1	2	3	أساسيات الحاسوب والبرمجة	5285
0102	1	2	3	الوسائط الرقمية	5286
0102	1	2	3	إدارة قواعد البيانات التعليمية	5287
5286	1	2	3	تصميم وإنتاج الوسائط الرقمية التعليمية	5381
5180	-	3	3	شبكات التعليم والتعلم	5482
	5	22	27	المجموع	