

## التخصصات الفرعية في كلية العلوم التربوية

يمكن للطلبة دراسة التخصصات الفرعية التالية في كلية العلوم التربوية:

### برنامج أساليب تدريس "تربية" (فرعي):

#### أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بما يأتي:

#### المعرفة والفهم:

1. المفاهيم المرتبطة بمراحل النمو، وطرائق التدريس، والفروق الفردية، وتصميم التعلم، والوسائل التعليمية، وإدارة التعلم، والتقنيات ومصادر التعلم، واستراتيجيات التعلم، والمنهاج التربوي، وتقييم التعلم.
2. طرائق التدريس الفعال والتعلم النشط.
3. خصائص المتعلمين النمائية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
4. تحديد نظريات التعلم الأكثر مناسبة للموقف الصفي.
5. استراتيجيات تقييم التعلم والتقويم الأصيل.
6. استراتيجيات تعديل السلوك وإدارة الغرفة الصفية.
7. الفروق الفردية وأسبابها وكيفية التعامل معها.
8. التقنيات التربوية الأحدث وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم.

#### المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية داخل غرفة الصف، وأنماط التفكير الناقد والإبداعي والتأملي.
2. تطوير استراتيجيات تعلم مختلفة تلائم الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. المرونة في اختيار أشكال التقييم الملائمة للمواقف التعليمية.
4. التأمل في الممارسات التربوية والتعليمية وإصدار الأحكام.

#### المهارات العملية أو المهنية:

1. التخطيط للتدريس المرتكز حول المتعلم.
2. تصميم دروس تعليمية بمواصفات وجودة عالية، وتنفيذها وفق النظريات التربوية الأحدث.
3. توظيف استراتيجيات تعديل السلوك في تعديل تعلم الطلبة.
4. تصميم بيئة تعليمية مرتكزة على المتعلم.
5. إنتاج وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة.

6. استخدام استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات المتعلقة في إدارة الصف.

### المهارات المنقولة / العامة:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي والعمل تحت الضغط.
2. توظيف المهارات الحياتية في حل المشكلات التي تواجه الطلبة.
3. ممارسة مهارات التفكير الناقد والتأملي والإبداعي.
4. إجراء البحوث العلمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية.
5. توظيف المفاهيم النفسية والتربوية التي اكتسبها في سياقات حقيقية.

### مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية بكفاءة وفعالية داخل الصف وخارجه.
2. الاتصال والتواصل بفاعلية شفويا وكتابيا وجها لوجه وعبر الانترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في عملية التعلم والتعليم.
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.

### الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
2. الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.
3. التعاطف مع الطلبة واحترام خصوصياتهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. الأمانة والإخلاص في العمل.
6. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة التعليم.

### ثانياً: سوق العمل

التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في مجال التخصص.

### ثالثاً: متطلبات البرنامج

متطلبات أساليب تدريس "تربية" فرعي يضم (27) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	المنهاج التربوي	5103
-	-	3	3	علم النفس التربوي	5114
-	-	3	3	طرائق التدريس والتدريب العامّة	5204
-	1	2	3	تكنولوجيا التعليم	5300
-	-	2	2	إدارة الصف وتنظيمه	5301
5300	-	3	3	تصميم التدريس	5302
-	-	3	3	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	5320
-	1	1	2	تربية عملية (1)	5420
5420 أو متزامن	2	-	2	تربية عملية (2)	5425
5204	-	3	3	أساليب تدريس التخصص	❖
	4	23	27	المجموع	

❖ يعتمد هذا المقرر على طبيعة التخصص الرئيس.

## برنامج فرعي أساليب تدريس (تربية) لتخصص اللغة الانجليزية:

### أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بما يأتي:

#### المعرفة والفهم:

1. المفاهيم المرتبطة بمراحل النمو، وطرائق التدريس، والفروق الفردية، وتصميم التعلم، والوسائل التعليمية، وإدارة التعلم، والتقنيات ومصادر التعلم، واستراتيجيات التعلم، والمنهاج التربوي، وتقييم التعلم.
2. طرائق التدريس الفعال والتعلم النشط.
3. خصائص المتعلمين النمائية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
4. تحديد نظريات التعلم الأكثر مناسبة للموقف الصفّي.
5. استراتيجيات تقييم التعلم والتقويم الأصيل.
6. استراتيجيات تعديل السلوك وإدارة الغرفة الصفية.
7. الفروق الفردية وأسبابها وكيفية التعامل معها.
8. التقنيات التربوية الأحدث وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم.

#### المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية داخل غرفة الصف، وأنماط التفكير الناقد والإبداعي والتأملي.
2. تطوير استراتيجيات تعلم مختلفة تلائم الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. المرونة في اختيار أشكال التقييم الملائمة للمواقف التعليمية.
4. التأمل في الممارسات التربوية والتعليمية وإصدار الأحكام.

#### المهارات العملية أو المهنية:

1. التخطيط للتدريس المرتكز حول المتعلم.
2. تصميم دروس تعليمية بمواصفات وجودية عالية، وتنفيذها وفق النظريات التربوية الأحدث.
3. توظيف استراتيجيات تعديل السلوك في تعديل تعلم الطلبة.
4. تصميم بيئة تعليمية مرتكزة على المتعلم.
5. إنتاج وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة.
6. استخدام استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات المتعلقة في إدارة الصف.

## المهارات المنقولة / العامة:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي والعمل تحت الضغط.
2. توظيف المهارات الحياتية في حل المشكلات التي تواجه الطلبة.
3. ممارسة مهارات التفكير الناقد والتأملي والإبداعي.
4. إجراء البحوث العلمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية.
5. توظيف المفاهيم النفسية والتربوية التي اكتسبها في سياقات حقيقية.

## مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية بكفاءة وفعالية داخل الصف وخارجه.
2. الاتصال والتواصل بفاعلية شفويا وكتابيا وجها لوجه وعبر الانترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في عملية التعلم والتعليم.
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.

## الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
2. الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.
3. التعاطف مع الطلبة واحترام خصوصياتهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. الأمانة والإخلاص في العمل.
6. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة التعليم.

## ثانياً: سوق العمل

التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في مجال تخصص اللغة الانجليزية.

### ثالثاً: متطلبات البرنامج

برنامج فرعي أساليب تدريس (تربيه) لتخصص اللغة الانجليزية يضم (27) ساعة

معتمدة موزعة كما يأتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	المنهاج التربوي	5103
-	-	3	3	علم النفس التربوي	5114
-	-	3	3	طرائق التدريس والتدريب العامة	5204
-	1	2	3	تكنولوجيا التعليم	5300
-	-	2	2	إدارة الصف وتنظيمه	5301
-	-	3	3	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	5320
-	-	3	3	<b>E.L.T Methodology (I)</b>	5353
-	1	1	2	تربية عملية (1)	5420
5420 أو متزامن	2	-	2	تربية عملية (2)	5425
5353	1	2	3	<b>E.L.T Methodology (II)</b>	5450
	5	22	27	المجموع	

## برنامج فرعي التربية الخاصة (فرعي):

### متطلبات البرنامج

متطلبات فرعي التربية الخاصة يضم (27) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	مدخل إلى التربية الخاصة	5145
5145	-	3	3	الإعاقة البصرية	5249
5145	-	3	3	الإعاقة السمعية	5265
5145	-	3	3	صعوبات التعلم	5266
5145	-	3	3	الإعاقة العقلية	5267
-	-	2	2	إدارة الصف وتنظيمه	5301
5145	4	-	4	تدريب ميداني (1) في التربية الخاصة	5329
5145	-	3	3	التوحد	5330
5145	-	3	3	اضطرابات النطق واللغة	5360
	4	23	27	المجموع	

## برنامج الدبلوم:

### دبلوم التأهيل التربوي:

#### أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بـ:

#### المعرفة والفهم:

1. طرائق التدريس الفعال والتعلم النشط.
2. خصائص المتعلمين النمائية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
3. تحديد نظريات التعلم الأكثر مناسبة للموقف الصفي.
4. استراتيجيات تقييم التعلم والتقويم الأصيل.
5. استراتيجيات تعديل السلوك وإدارة الغرفة الصفية.
6. الفروق الفردية وأسبابها وكيفية التعامل معها.
7. التقنيات التربوية الأحدث وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم.

#### المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية داخل غرفة الصف، وأنماط التفكير الناقد والإبداعي والتأملي.
2. تطوير استراتيجيات تعلم مختلفة تلائم الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. المرونة في اختيار أشكال التقييم الملائمة للمواقف التعليمية.
4. التأمل في الممارسات التربوية والتعليمية وإصدار الأحكام.

#### المهارات العملية أو المهنية:

1. التخطيط للتدريس المرتكز حول المتعلم.
2. تصميم دروس تعليمية بمواصفات وجودة عالية، وتنفيذها وفق النظريات التربوية الأحدث.
3. توظيف استراتيجيات تعديل السلوك في تعديل تعلم الطلبة.
4. تصميم بيئة تعليمية مرتكزة على المتعلم.
5. إنتاج وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة.
6. استخدام استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات المتعلقة في إدارة الصف.

## المهارات المنقولة / العامة:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي.
2. العمل تحت الضغط .
3. توظيف المهارات الحياتية في حل المشكلات التي تواجه الطلبة.
4. ممارسة مهارات التفكير الناقد والتأملي والإبداعي.
5. إجراء البحوث العلمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية.
6. توظيف المفاهيم النفسية والتربوية التي اكتسبها في سياقات حقيقية.

## مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية بكفاءة وفعالية داخل الصف وخارجه.
2. الاتصال والتواصل بفاعلية شفويا وكتابيا وجها لوجه وعبر الانترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في عملية التعلم والتعليم.
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.

## الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
2. الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.
3. التعاطف مع الطلبة واحترام خصوصياتهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. الأمانة والإخلاص في العمل.
6. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة التعليم.

## ثانياً: سوق العمل

التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين، والعمل في المؤسسات التربوية الأهلية.

### ثالثاً: متطلبات البرنامج

يتكون دبلوم التأهيل التربوي من (30) ساعة معتمدة مبيّنة في الجدول الآتي: -

رقم المقرر	عنوان المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات الأسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي	
0101	تعلم كيف تتعلم ❖	2	2	-	-
5103	المنهاج التربوي	3	3	-	-
5111	علم النفس التطوري	3	3	-	-
5114	علم النفس التربوي	3	3	-	5111
5300	تكنولوجيا التعليم	3	3	-	-
5301	ادارة الصف وتنظيمه	2	2	-	-
5302	تصميم التدريس ❖❖	3	3	-	5300
5303	مناهج البحث العلمي	3	3	-	-
5320	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	3	3	-	-
-	طرق وأساليب مادة التخصص ❖❖❖	3	-	-	-
5420	تربية عملية (1)	2	1	1	-
5425	تربية عملية (2)	2	-	2	5420 أو متزامن

❖ يكون مقرر "تعلم كيف تتعلم" مقررًا استراتيجيًا للذين لم يسبق لهم دراسته. وبهذا يصبح عدد ساعات الدبلوم بعد دراسته لمقرر "تعلم كيف تتعلم" (32) ساعة.

❖❖ يدرس الطالب الذي تخصصه لغة انجليزية مقرر (I) E.L.T Methodology (5353) بدلا من تصميم التدريس، إضافة الى مقرر اخر في طرق وأساليب التدريس وهو E.L.T Methodology (II) (5450).

❖❖❖ يأخذ هذا المقرر الارقام الواردة في الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في التخصص.

## دبلوم التأهيل التربوي في مجال التربية الخاصة:

### أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بـ:

#### المعرفة والفهم:

1. خصائص النمو البدني والحركي والانفعالي والعقلي لفئات الإعاقة كافة.
2. التربية الخاصة، والتكيف والرعاية، وصعوبات التعلم، والتقنيات ومصادر التعلم في التربية الخاصة، ومناهج التربية الخاصة، والصحة النفسية، والمتفوقين والموهوبين، والتقييم والتشخيص لمختلف فئات الإعاقة، والاضطرابات السلوكية، وصعوبات التعلم.
3. النظريات التربوية والنفسية والاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة .
4. طرق وأساليب التعلم المناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
5. الأساليب التربوية الحديثة في مجال التربية الخاصة، واستراتيجيات التقييم النفسي.
6. الخطط والبرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
7. التقنيات الحديثة والحاسوب وتوظيفها في التربية الخاصة .
8. التشخيص والعلاج للمشكلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة

#### المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المشكلات التربوية والنفسية للتلاميذ وإيجاد الحلول لها.
2. تحليل نماذج من خطط وبرامج علمية خاصة باكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم
3. تحليل النظريات التربوية والنفسية والاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة .
4. ربط المفاهيم بالمواقف العملية، من خلال المقارنات والتحليل والبناء.

#### المهارات العملية أو المهنية:

1. تطبيق المعايير المهنية في مجال التربية الخاصة داخل الصف ومن خلال العمل مع مؤسسات التربية الخاصة
2. تطبيق مبادئ وطرق القياس النفسي والتشخيص في مجال تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة
3. استخدام أساليب التقويم المختلفة وبناء جداول المواصفات لإعداد الاختبارات التعليمية والنفسية المختلفة.
4. التعامل مع المشكلات النفسية والتربوية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
5. تصميم برامج تربوية تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتنفيذها.
6. استخدام مهارات وطرائق البحث العلمي في معالجة المشكلات الخاصة بالتربية الخاصة.

## المهارات المنقولة / العامة:

1. العمل بفاعلية واستقلالية مع الجماعة.
2. استخدام مهارات العمل الجماعي.
3. العمل تحت الضغط.
4. استخدام مهارات وطرائق البحث العلمي في معالجة المشكلات.

## مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية والحاسوب بكفاءة وفعالية في التربية الخاصة.
2. التواصل والتفاعل النشط مع الآخرين شفويا وكتابيا وجها لوجه وعبر الانترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في مجال التربية الخاصة .
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.
5. التواصل مع أسر الطلبة وإشراكهم في حل مشكلات أبنائهم.

## الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو التربية الخاصة.
2. الالتزام بأخلاقيات العمل في مهنة التربية الخاصة.
3. تقبل الطلبة الذين يعانون من مشكلات ويحافظ على سرية المعلومات الخاصة بهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. تتبع قواعد السلوك المهني.

## ثانيا: سوق العمل

1. التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين.
2. العمل كمعلم تربية خاصة في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين.
3. العمل كمختص في التربية الخاصة في مراكز وجمعيات ذوي الحاجات الخاصة.
4. العمل في مراكز الصحة النفسية ومستشفيات الأمراض العقلية والنفسية كمختص في مجال التربية الخاصة.
5. العمل كمختص في مجال التربية الخاصة في رياض الأطفال الحكومية والخاصة.

### ثالثا: متطلبات البرنامج

يتكون دبلوم التأهيل التربوي في مجال التربية الخاصة من (30) ساعة معتمدة موزعة على مقررات تخصصية اجبارية ، ومقررات اختيارية ، كما يأتي:

#### المقررات التخصصية الاجبارية:

يدرس الطالب (18) ساعة معتمدة كمقررات اجبارية ، كما هو مبين في الجدول الآتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	1	2	3	تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة	5108
-	3	-	3	تدريب ميداني (1) / دبلوم التربية الخاصة	5110
-	-	3	3	الارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة	5113
-	-	3	3	مدخل الى التربية الخاصة	5145
-	-	3	3	الادارة المدرسية والصفية لذوي الاحتياجات الخاصة	5201
5110	3	-	3	تدريب ميداني (2) / دبلوم التربية الخاصة	5214
	7	11	18	المجموع	

#### المقررات الاختيارية:

يختار الطالب (12) ساعة معتمدة ، كما هو مبين في الجدول الآتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	فسيولوجيا الاعاقة والعوامل المسببة لها	5106
-	-	3	3	تعديل سلوك ذوي الحاجات	5107

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
				الخاصة	
-	-	3	3	رعاية وتأهيل المعاقين بصريا	5109
-	-	3	3	مناهج وطرائق تدريس المتفوقين والموهوبين	5211
-	-	3	3	طرائق تدريس ذوي صعوبات التعلم	5212
-	-	3	3	القياس والتقويم في التربية الخاصة	5213

**ملاحظة:** مقرر "تعلم كيف تتعلم" مقرر استدراسي للذين لم يسبق لهم دراسته. وبهذا يصبح عدد ساعات الدبلوم بعد دراسته لمقرر "تعلم كيف تتعلم" (32) ساعة.

## دبلوم التأهيل التربوي في مجال الإرشاد التربوي والنفسي:

### أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

يتوقع من الطالب بعد انتهائه من متطلبات برنامج (دبلوم التأهيل التربوي في مجال الإرشاد التربوي والنفسي) تحقيق مخرجات التعلم المقصودة التالية:

#### المعرفة والفهم:

ويتحقق هذا المستوى من خلال معرفة مجموعة من المفاهيم واستيعابها ، منها ما يلي:

1. خصائص الأفراد النمائية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
2. المفاهيم المرتبطة بنظريات الإرشاد ، والصحة النفسية ، وتوظيف التقنيات ومصادر التعلم في الإرشاد ، ومشكلات الأطفال النفسية والانفعالية ، ومجالات القياس ، واللعب وخصائصه ، ومراحل النمو ، والإرشاد المدرسي ، والإرشاد المهني ، والتقييم النفسي.
3. أسس الإرشاد التربوي والنفسي ومجالاته.
4. أساليب الإرشاد الفردي والجمعي.
5. استراتيجيات التقييم النفسي والاختبارات النفسية.
6. أسباب الفروق الفردية وكيفية التعامل معها.
7. الخطط والبرامج الإرشادية.
8. التقنيات الحديثة والحاسوب وتوظيفها في العملية الإرشادية.

#### المهارات العقلية والذهنية:

ومنها ما يلي:

1. تحليل المشكلات التربوية والنفسية للتلاميذ وإيجاد الحلول لها.
2. تصميم البرامج الإرشادية وتنفيذها.
3. تحليل نظريات الإرشاد التربوي والنفسي .
4. التأمل في الاتجاهات الحديثة للإرشاد.
5. المرونة في اختيار نظريات الإرشاد الملائمة للبيئة الفلسطينية.
6. التحليل والتركيب وإصدار الأحكام وحل المشكلات واتخاذ القرارات في قضايا الإرشاد النفسي والتربوي.

#### المهارات العملية أو المهنية:

واهمها القدرة على:

1. كتابة التقارير الخاصة بتشخيص مشكلات الطلبة
2. تنفيذ الفعلية الإرشادية وفق النظريات الإرشادية والتربوية الأحدث.

3. التعامل مع المشكلات النفسية والتربوية للطلبة وفق أحدث أساليب الإرشاد.
4. تنفيذ الخطط والبرامج العلمية لاكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم.
5. تنفيذ البرامج والخطط الإرشادية العملية الفردية والجماعية.
6. تقييم مخرجات العملية الإرشادية وتقديم التقارير حولها.

### المهارات المنقولة / العامة:

وأهمها القدرة على:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي.
2. العمل تحت الضغط .
3. توظيف معارفه المكتسبة في إرشاد الطلبة وحل مشكلاتهم.
4. استخدام مهارات وطرائق البحث العلمي في معالجة المشكلات الخاصة بالإرشاد التربوي والنفسي.

### مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

وأهمها القدرة على:

1. توظيف الأدوات التقنية والحاسوب بكفاءة وفعالية في العملية الإرشادية.
2. التواصل مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .
3. الاتصال والتواصل والتفاعل النشط شفويا وكتابيا وجها لوجه وعبر الانترنت.
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.
5. التواصل مع أسر الطلبة وإشراكهم في حل مشكلات أبنائهم.

### الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

وأهمها:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو مهنة الإرشاد.
2. الالتزام بأخلاقيات مهنة الإرشاد.
3. تقبل الطلبة الذين يعانون من مشكلات والمحافظة على سرية المعلومات الخاصة بهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة الإرشاد.

### ثانيا: سوق العمل

1. مرشد تربوي في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين.

2. مرشد نفسي وتربوي في المؤسسات الاجتماعية العاملة في مجال الإرشاد النفسي والأسري ورعاية كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة.
3. مرشد نفسي في مراكز الصحة النفسية والمستشفيات والمراكز الصحية التابعة لوزارة الصحة.
4. مرشد نفسي في مراكز الإرشاد ودور الأيتام ومراكز وجمعيات تأهيل المعاقين.
5. مرشد نفسي في العيادات النفسية الخاصة ومراكز العلاج النفسي.
6. مرشد نفسي تربوي في رياض الأطفال الحكومية والخاصة.

### ثالثاً: متطلبات البرنامج

يتكون دبلوم التأهيل التربوي في مجال الإرشاد النفسي والتربوي من (30) ساعة معتمدة موزعة على مقررات تخصصية اجبارية، ومقررات اختيارية، كما يأتي:

#### المقررات التخصصية الاجبارية:

يدرس الطالب (18) ساعة معتمدة كمقررات اجبارية، بواقع (6) مقررات دراسية مبيّنة في الجدول الآتي:

رقم المقرر	عنوان المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات الأسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي	
3339	الصحة النفسية	3	3	-	-
5117	نظريات الارشاد والعلاج النفسي وتطبيقاتها	3	3	-	-
5119	تدريب ميداني (1) / دبلوم الارشاد	3	-	3	-
5217	تدريب ميداني (2) / دبلوم الارشاد	3	-	3	5119
5218	الارشاد المدرسي	3	3	-	5115
5320	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	3	3	-	-
	المجموع	18	12	6	

### المقررات الاختيارية:

يختار الطالب (12) ساعة معتمدة ، بواقع (4) مقررات دراسية من المقررات الاختيارية المبينة في الجدول الآتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	1	2	3	استخدامات الحاسب الآلي في الارشاد التربوي	5017
-	-	3	3	مبادئ الارشاد النفسي والتربوي	5115
-	-	3	3	قضايا معاصرة في الارشاد المدرسي	5116
-	-	3	3	تخطيط وإدارة برنامج الارشاد المدرسي	5118
5218	-	3	3	الارشاد المهني	5219

**ملاحظة:** مقرر "تعلم كيف تتعلم" مقرر استدراكي للذين لم يسبق لهم دراسته. وبهذا يصبح عدد ساعات الدبلوم بعد دراسته لمقرر "تعلم كيف تتعلم" (32) ساعة.