



جامعة القدس المفتوحة  
كلية العلوم التربوية/ قسم التربية الخاصة

# دليل تدريب ميداني (1) التربية الخاصة (5329)

إشراف:

أ.د. مجدي زامل

إعداد:

د. محمود عبيد (إعداد النسخة الجديدة)  
أ.د. حسني عوض (إعداد النسخة الأولى)

مراجعة:

د. تامر سهيل أ. إيمان اشـتية  
أ. إباء عبد الحق أ. إيمان اشـتية  
أ. ياسر زبون

أيلول، 2017م

المحتويات

1. المقدمة ..... 3
2. تعريف المصطلحات ..... 3
3. الهدف العام من التدريب الميداني (1) ..... 4
4. الأهداف الخاصة لتدريب ميداني (1) ..... 5
5. تقويم الطالب المتدرب ..... 5

6. أهمية التدريب الميداني ..... 6
7. دور التدريب الميداني في إعداد أخصائي التربية الخاصة ..... 6
8. مراحل تدريب الميداني (1) ..... 6
9. الإشراف على تدريب ميداني 1 (الأدوار والمسؤوليات) ..... 7
10. ملف الإنجاز (Portfolio) ..... 10
11. محتويات التقرير الخاص بالخطة التربوية الفردية ..... 11
12. الخطة التنفيذية لتدريب ميداني (1) للتربية الخاصة موزعة على أسابيع الفصل الدراسي ..... 12
13. نماذج خاصة بالتدريب الميداني للتربية الخاصة ..... 17
14. أسماء المدارس والمؤسسات المتعاونة في مجال التربية الخاصة ..... 20

## 1. المقدمة:

يُعد تدريب ميداني (1) في مجال التربية الخاصة نشاطاً مهنيًا وتربويًا، ويبدأ فيه بعد أن يجتاز الطالب (40) ساعة معتمدة من التخصص حسب الخطة، وبعد أن ينهي بعض المقررات النظرية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالممارسة المهنية للتربية الخاصة، والمتطلبات السابقة له هي المقررات الآتية **(صعوبات التعلم، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة الحركية، ومناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة "1")**، ويقضي الطالب ما مجموعه (92) ساعة تدريبية في المدرسة أو المؤسسة التدريبية تحت إشراف أخصائي التربية الخاصة، والمشرف على التدريب الميداني من الجامعة، وذلك بواقع (10-12) ساعة أسبوعياً، كما يتم تنفيذه عملياً في {المدارس، ومراكز التربية الخاصة، أو أي مؤسسة تعلم في مجال التربية الخاصة} وفقاً لخطة بكالوريوس التربية الخاصة المعدة من كلية العلوم التربوية خلال فترة زمنية محددة حسب الخطة التنفيذية.

يهدف هذا التدريب إلى تأهيل الطلاب المتدربين ليصبحوا معلمين أو أخصائيين ذوي كفاءة مميزة لتقديم خدمات التربية الخاصة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، كما يهدف إلى تنمية مهاراتهم بمجال الاتصال والتواصل مع هذه الفئة، وتعزيز قدراتهم للتعامل مع الطلبة بشكل فردي وجماعي، وهو كذلك التطبيق الميداني الفعلي لكل ما تمت دراسته في المساقات النظرية خلال الإعداد الأكاديمي والتربوي الذي يهدف إلى القيام بعملية التخطيط للتدريس والجلسات العلاجية، وهي مرحلة مهمة وضرورية من مراحل إعداد أخصائيين في مجال التربية الخاصة وتأهيلهم في المؤسسات التربوية الحكومية والخاصة. ويتطلب هذا التدريب أن يشاهد المتدرب ويلحظ أنشطة وخدمات التربية الخاصة المختلفة المقدمة لهذه الفئة بالتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة والملاحظة وكتابة التقارير والاطلاع على ملفات الطلاب وإعداد دراسة الحالة دون أن يطبقها، وبناء البرنامج التربوي الفردي (IEP) والخطط التعليمية الفردية (IIP)، ثم يطلع على الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة أو المؤسسة التدريبية، ويسرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها أخصائي التربية الخاصة إلى أن يصل في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال أخصائي التربية الخاصة ممارسة كاملة، ويُعد المجال الحقيقي الذي يكشف عن مدى وعي ومعرفة وممارسة المتدربين للاستراتيجيات التعليمية المختلفة والممارسات المهنية التي تعلمها نظرياً بالكلية.

ويعد هذا الدليل بمرتبة آلية عمل للتدريب الميداني (1)، يوضح فيه أدوار ومهام ومسؤوليات كل أطراف عملية التدريب، وفق خطة تنفيذية واضحة المعالم، وتتضمن وصفاً تفصيلياً للأهداف العامة والخاصة للمقرر، ونتائج التعلم المتوقعة، ووصفاً لمسؤوليات وأدوار كل من الطالب المتدرب وعضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الذي يجب أن يزور المتدرب زيارة واحدة على الأقل، مدتها لا تقل عن (40) دقيقة. وأخصائي التربية الخاصة أو من يقوم بدوره في المدرسة أو المركز أو المؤسسة الذي يشرف على طلبة التدريب الميداني.

## 2. تعريف المصطلحات:

- **التدريب الميداني:** هو ذلك الجزء العملي المهم الذي يتيح الفرصة لطالب التربية الخاصة للانخراط في بيئة العمل الحقيقي والتواصل عن قرب مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيق ما تم تعلمه من مقررات سابقة، حيث يشرف عليه عضو هيئة تدريس (مشرف)، ويتابعه لحظة بلحظة أخصائي التربية الخاصة في المدرسة أو المؤسسة التدريبية ليكتسب من خلال تواصله وعلاقته معه مهارات التدريس والعلاج والتواصل مع هذه الفئة.
- **الطالب المتدرب:** هو طالب التربية الخاصة وسجل مقرر تدريب ميداني (1)، ومن سيصبح في المستقبل القريب معلم تربية خاصة/ أو أخصائي، يتمتع بمستوى عالٍ من الكفاءة والمهارة في التخطيط والتدريس والعلاج، وله دور مهم في تطوير مهارات طلابه من ذوي الاحتياجات الخاصة.

- **المشرف على التدريب الميداني في الجامعة:** هو عضو هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية، المتخصص في أحد مجالات التربية الخاصة، ويشرف على طلبة التدريب الميداني بواقع **زيارة واحدة على الأقل، مدتها لا تقل عن (40) دقيقة**، ويشترط أن يكون ذا خبرة واسعة في التدريس والتدريب، وأن يحمل درجة الدكتوراه في التربية الخاصة، وخبرة عملية في التربية الخاصة لا تقل عن ثلاث سنوات.
- **المعلم المشرف على الطالب المتدرب:** هو معلم التربية الخاصة أو أخصائي التربية الخاصة، أو الموظف في المؤسسة المختص بتقديم خدمات التربية الخاصة والمكلف بالإشراف المباشر على طلبة التدريب الميداني داخل المؤسسة أو المدرسة.
- **مؤسسة التدريب:** هي المدرسة أو المؤسسة التي يتم فيها تنفيذ برنامج التدريب الميداني، ويشترط أن يتوافر فيها أخصائي تربية خاصة ذو قدرة وخبرة يستطيع نقلها للطلاب المتدربين، مع تفضيل المراكز ومدارس على غيرها من المؤسسات نظراً لوجود أنشطة متنوعة ومجالات تدريب متعددة وقدرتها على استيعاب عدد كبير من المتدربين.

### 3. الهدف العام من التدريب الميداني (1):

- يهدف التدريب الميداني عموماً إلى النهوض بمهارات الطالب على جميع المستويات وإعداده بشكل ملائم للقيام بدوره كمعلم أو أخصائي مميز بالتربية الخاصة، وأداء مهامه بكفاءة عالية، كما يهدف التدريب إلى إكساب المتدربين القدرة على إعداد دراسة الحالة وتحليل ملف الطالب ذي الاحتياجات الخاصة، وإعداد البرنامج التربوي الفردي، والخطة التعليمية الفردية، واستراتيجيات تعديل أو تشكيل السلوك المناسبة للحالات التي يتم اختيارها بالتعاون والتنسيق مع المعلم المشرف على الطالب في المدرسة أو المؤسسة المتعاونة.
- وتنوزع أهداف التدريب الميداني إلى أهداف معرفية ووجدانية وأدائية، وهذه الأهداف تتلخص فيما يأتي:
1. تعد نقطة الاتصال بين مرحلة التعليم النظري في الجامعة والواقع العملي الذي يمارس فيه أخصائي التربية الخاصة عمله في المستقبل، وأن مروره من خلال هذه المرحلة التدريبية يساعد في إعداد معلم أو أخصائي يتمتع بمعرفة عملية وخبرة تؤهله لفهم حاجات الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية تنمية مهاراتهم لتحقيق التكيف بمهارات الحياة اليومية.
  2. يتيح التدريب الميداني الفرص الحقيقية المباشرة للمتدربين لتطبيق مبادئ والمفاهيم والأساليب والوسائل التربوية والنفسية والتعليمية وتعديل السلوك التي تعلمها في الجامعة، ثم اختيار البرامج الملائمة مع حاجات الطفل ذي الإعاقة حسب ما تطلبه إعاقته ومهارته.
  3. يعمل التدريب الميداني على تهيئة فرص واقعية للمتدربين لملاحظة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة العمل الحقيقية، والتعرف على خصائصهم النفسية والتربوية والسلوكية والاجتماعية... إلخ بشكل واقعي، ما يساعدهم في تطوير أساليب تعديل سلوكية وعملية ملائمة للتفاعل معهم ومعالجتهم.
  4. يساعد المتدرب للتعرف على أدوات العمل المناسبة والأساسية التي تساعد على القيام بالمهام والمسؤوليات الأساسية في مجال تنظيم التعليم والتدريب في جميع المجالات التي تخصهم.
  5. يهيئ التدريب الفرص المناسبة لإدراك صفات ومراحل النمو للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومطالبهم وحاجاتهم بقصد مراعاتها أثناء تنظيم التعلم لتوفير فرص النمو والتكيف مع الأشخاص العاديين.
  6. يهيئ التدريب فرص التعرف على استخدام مصادر التعلم المختلفة في المواقف الصفية، ثم تحديد المبادئ التربوية التي، على أساسها، ينظم معلم وأخصائي التربية الخاصة الخطة التعليمية التربوية الخاصة بالأطفال.

7. يتيح التدريب الفرص للمتدرب للتعرف على معظم الأنشطة التعليمية والتعليمية والوسائل التعليمية المختلفة وأساليبه وأنماط واستراتيجيات التعلم للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحوهم.
8. يكسب التدريب المتدرب التحلي بأخلاقيات المهنة المبنية على منظومة قيم دعائم المجتمع.
9. يساعد المتدرب في بناء الكفايات الخاصة لمعلم وأخصائي التربية الخاصة والضرورية واللازمة لعلمه.

#### 4. الأهداف الخاصة لتدريب ميداني (1):

1. الاطلاع على ملفات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسة للاستفادة منه.
2. التعرف على خصائص وقدرات الطلبة في ضوء الدراسات النظرية التي تلقاها في الجامعة من خلال تحليل ملفات الحالات بالمؤسسة.
3. اختيار إحدى الحالات بالمؤسسة وكتابة تقرير عنها حسب اطلاع المتدرب على الملف وتوجيهات معلم والأخصائي بالمدرسة والمؤسسة.
4. إعداد دراسة حالة لإحدى الحالات بالمؤسسة.
5. التعرف على غرف المصادر، والخدمات المساندة والوسائل التعليمية، والأدوات والأجهزة المساعدة، للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة المتوفرة في المدارس أو المراكز والمؤسسات المتعاونة.
6. التدريب على كيفية إعداد البرنامج التربوي الفردي (IEP) دون أن يعمل على تطبيقه، وتنمية مهارة صياغة وكتابة الخطة التربوية الفردية (IIP).
7. تنمية مهارة التدريس وأساليب التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال مشاهدة الأخصائي في الجلسات.
8. الاطلاع على برنامج تعديل السلوك للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
9. الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس والتربية الخاصة داخل المدرسة.
10. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### 5. تقويم الطالب المتدرب:

- يجري تقييم الطالب المتدرب في تدريب ميداني (1) للتربية الخاصة على النحو الآتي :
1. إعداد تقرير عن حالة من حالات الموجودة بالمدرسة أو المؤسسة من خلال اطلاع المتدرب على ملف إنجاز الشخص ذي الاحتياجات الخاصة، يشمل محتويات الملف وأدوات التقييم والوسائل التعليمية، كما يشمل التقرير لمحة موجزة عن المؤسسة، وله (25%) من العلامة الكلية (100%).
  2. إعداد دراسة حالة لشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة أو المؤسسة، وله (10%) من العلامة الكلية (100%).
  3. إعداد برنامج تربوي فردي حسب معايير التربية الخاصة، وله (20%) من العلامة الكلية (100%).
  4. إعداد خطط فردية (تربوية، اجتماعية، مهارية...) حسب البرنامج الفردي الذي أعده الطالب، وله (15%) من العلامة الكلية (100%).
  5. إعداد خطة تعديل السلوك فردية حسب المعايير، وله (15%) من العلامة الكلية (100%).
  6. تقرير معلم التربية الخاصة أو الأخصائي المتعاون، وله (10%) من العلامة الكلية (100%).
  7. تقييم مدير المدرسة وله (5%) من العلامة الكلية (100%).
- ملاحظة:** يتم تقييم البنود من (1-5) من قبل عضو هيئة التدريس المشرف.

## 6. أهمية التدريب الميداني:

للتدريب الميداني أهمية كبيرة وخاصة لطلاب لتلك المرحلة من أجل تفعيل واختبار معارفهم النظرية طول فترة الدراسة السابقة، فهذه المرحلة فرصة ذهبية تتيح للمتدربين الانتقال بهم من مستواهم الحالي إلى مستوى أفضل يتسم بالخبرة والمعرفة، وتبرز أهمية التدريب الميداني للمتدربين في مجال العمل للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة على النحو الآتي:

1. التدريب يعلم المتدرب كيفية استخدام البرامج المناسبة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. توظيف الوسائل التعليمي والتكنولوجية في التعليم والتدريس والعلاج لرفع كفاءتهم.
3. تدريب الطلاب والأخصائيين على كيفية إدارة وتنفيذ الجلسة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأنشطة المناسبة، والتكنولوجيا المساعدة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

## 7. دور التدريب الميداني في إعداد أخصائي التربية الخاصة:

للتدريب الميداني دوره في مناهج إعداد معلم وأخصائي التربية الخاصة، ولا بد من توافر عناصر أساسية حتى ينجح التدريب الميداني لمعلم وأخصائي التربية الخاصة، منها:  
أولاً-الإعداد النظري الأكاديمي: هو عنصر أساسي لا يمكن للمتدرب بدونه أن ينجز العمل والمهمة المطلوبة منه بالصورة الصحيحة، لأنه يضم مواد تعليمية تشتمل على التعريف بخصائص الفئات المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وما يتميزون به من نقاط ضعف وقوة وطرق التقييم والتشخيص، التي تساعد الطالب عند تفاعله المباشر مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال عملية التدريب الميداني.

ثانياً-الإعداد النظري الوظيفي (التدريب العملي): وهذا يعد مكملاً للإعداد الأكاديمي، ويضم تعلم مواد تعليمية نظرية مهمة جداً بالإضافة إلى ممارسة خبرات تعليمية أساسية وضرورية تعمل جميعها على بناء شخصية الطالب (أخصائي التربية الخاصة) وكيفية اكتساب مهارات التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واستخدام وسائل التحفيز لهم، واختيار الوسائل التعليمية والتكنولوجية المناسبة، ومعالجة مظاهر الصعوبات التي يعانون منها وفقاً لنوع إعاقاتهم.

ومن خلال عملية التدريب الميداني يتعلم أخصائي التربية الخاصة كيفية استخدام أسلوب تحليل المهمة وتجزئة المهام التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مهام بسيطة متدرجة من البسيط إلى المعقد، وكيفية تحليل المهام حسب تسلسلها المنطقي من السهل إلى الصعب.

## 8. مراحل تدريب الميداني (1):

تتكون الناحية العملية في التعليم من قسمين أساسيين هما: **المشاهدة والملاحظة من ناحية، والتطبيق الميداني الفعلي من ناحية أخرى**، وهذان يجب أن يسيرا معاً طول فترة التدريب الميداني للطالب، وذلك حتى تتاح له اكتساب مهارات التدريس وتقديم خدمات التربية الخاصة، وحتى يشكلاً جانباً تجريبياً يمارس فيه الطالب ما درسه من نظريات بصورة عملية، ومن خلال ذلك يتعلم المتدرب كيف يصحح الأخطاء ويكتسب مهارات التدريب لذوي الاحتياجات الخاصة.

### أولاً: مرحلة المشاهدة:

وهي خطوة ممهدة لعملية التدريب الفعلي في التدريب والتدريس وكيفية التعامل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

ويمكن تعريف المشاهدة على أنها (عملية ملاحظة لمواقف عملية أو تعليمية وأنشطة مختلفة تحدث داخل الصف وخارجه، يقوم بها في برنامج خاص بتأهيل الأطفال ذوي الحاجات الخاصة).

والمشاهدة المقصودة تعد وسيلة ناجحة وضرورية حتى يكتسب الطالب مهارات أخصائي التربية الخاصة، ومرحلة المشاهدة تنسم بخطوات أو مراحل على النحو الآتي:

- أ- مرحلة ما قبل وصول المدرسة أو المؤسسة، وذلك من خلال الدراسة النظرية ومشاهدة أفلام تعليمية حول الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وتتبع سلوكهم.

ب- مرحلة المشاهدة داخل المدرسة أو المؤسسة، وتعتمد على ملاحظة الأطفال وكيفية إدارة المعلم للحصة أو الجلسة واستخدام الأدوات والوسائل التعليمية وطريقة إعداد ملف الطفل وخطوات الخطة التربوية الفردية الخاصة به.

مرحلة ما بعد المشاهدة والتطبيق العملي التي تعتمد على قيام الطالب بتطبيق علمي لما تعلمه وملاحظته خلال تلك الفترة، واختبار ما تعلمه من خلال وضع خطة تعليمية فردية للأطفال ذوي الحاجات الخاصة وتحديد الإجراءات العلاجية بمفرده مع متابعة وتصحيح من المشرف.

#### ثانياً: مرحلة المشاركة:

تأتي مباشرة بعد مرحلة المشاهدة وبعد الانتهاء من التطبيق النظري والعملي، أي أنها تعد الخطوة الأولى في تطبيق المعلومات النظرية بشكل فعلي، فهي التي تستطيع عن طريقها إظهار مدى ما يكون عليه التعلم لدى الطالب.

ونستطيع من خلالها اختبار مدى فاعلية تعلم الطالب للجانب النظري، وتعد المشاركة نظاماً متكاملًا يضم التخطيط والتقويم والتنفيذ، ويتعاون في تطبيق هذا النظام المعلم المدرب والمعلم المشرف والموجه. أما ما يتعلق بالأنشطة والخبرات التي تقدم للمتدرب في هذه المرحلة فإن جميعها يستند إلى مبدأ التعلم عن طريق العمل والتنفيذ الذي يجعل من الطالب مسؤولاً بصورة جزئية عن سلوكه التعليمي وخارجه.

#### ثالثاً: مرحلة الممارسة:

هي مرحلة التطبيق العملي الميداني الكامل التي يجب على المتدرب القيام بها والتخطيط لها بمفرده دون تدخل من المشرف أو الأخصائي المرشد، فقد يشرف هؤلاء على ما يقوم به من تحضير وتخطيط وإعداد مسبق ويعملون على توجيهه وتصحيح الأخطاء إن وجدت، ونطلق على ذلك في هذه المرحلة اسم الممارسة العملية.

في هذه المرحلة يقوم المتدرب بإنجاز العملية التربوية والتعليمية المطلوبة منه بصورة كاملة وفقاً لما هو مطلوب أو متبع.

تترك للمتدرب فرصة داخل الجلسات أو الحصص الدراسية كي يمارس مهاراته كمعلم وأخصائي تربية خاصة في وضع البرامج والتعليم وتحديد نقاط القوة والضعف للأطفال واكتساب مهارات التعامل معهم، وتكييف البيئة الصفية والوسائل التعليمية التي تتناسب مع نوع الإعاقة، وهنا يتعلم المتدرب أن يمارس سلوكه بشكل استقلالي.

وتعطي هذه المرحلة للمتدرب الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار والقرارات التعليمية والتربوية والتشخيصية في الحياة اليومية.

### 9. الإشراف على تدريب ميداني 1 (الأدوار والمسؤوليات):

يتطلب نجاح العملية التدريبية اهتماماً ومشاركة فاعلة من جميع الأعضاء المشاركين فيها (قسم التربية الخاصة، وعضو هيئة التدريس (المشرف)، والأخصائي في المدرسة أو المؤسسة، والطالب/ المتدرب) فالتخطيط الجيد لمنهج التدريب الميداني في التربية الخاصة، والتنفيذ السليم، والتعاون البناء بين الكلية والمؤسسة أو المدرسة، ومتابعة قسم التربية الخاصة لعملية التدريب الميداني، كل ذلك يعد من أهم العوامل المؤثرة في تشكيل وبناء خبرات ومهارات طلبة التدريب الميداني، وينبغي أن تتركز جهود الجهة المختصة في عمليات اختيار المؤسسات والمدارس المناسبة، والمشرفين المؤهلين، وتنظيم اللقاءات التمهيدية التي تعرف الطلاب بالتدريب الميداني وأهميته:

#### أولاً: مسؤوليات عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني:

يمثل عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني حجر الزاوية في العملية التدريبية، لما يتحمله من مسؤولية كبيرة في تحقيق أهداف هذه العملية، ويمكن إجمال أهم مسؤولياته بما يأتي:

1. الالتزام باللقاءات النظرية في الجامعة، حيث يبلغ عددها (6) لقاءات نظرية، تتوزع على نحو (3) لقاءات نظرية في بداية الفصل في الجامعة، و(2) بعد الامتحانات النصفية، ولقاء واحد نظري في نهاية الفصل بهدف التقييم.

2. زيارة ميدانية للطلاب المتدرب لا تقل عن (40) دقيقة بهدف متابعة أداء الطالب والتأكد من سير عملية التدريب وتقييمه.
3. توزيع الطلبة المتدربين على المدارس ومراكز ومؤسسات التربية الخاصة المتعاونة حسب المنطقة الأقرب لسكن الطالب.
4. تعريف معلم أو أخصائي التربية الخاصة المتعاون في المدرسة أو المؤسسة التدريسية، بمتطلبات برنامج التدريب الميداني، وآلية تنفيذه حسب الخطة الدراسية للمقرر .
5. التعاون مع مدير مركز التربية الخاصة أو المؤسسة التعليمية في تحديد الصفوف المدرسية التي سيمارس فيها الطلاب التطبيق العملي في للتدريب الميداني في مجال التربية الخاصة.
6. متابعة دوام المتدرب في المدرسة أو المؤسسة، بحيث لا يقل تدريبه عن (92) ساعة تدريبية في المدرسة أو المؤسسة.
7. الاطلاع على البرامج التربوي الفردي والخطة التعليمية الفردية وخطة تعديل السلوك إذا توافرت وكل النماذج التي استخدمت والتي يعدها الطلبة المتدربون ومناقشتهم بها وتقديم كل ما هو مفيد في مجال التخطيط للتدريس.
8. مناقشة الطلبة فرادى وجماعات في المواقف التعليمية والمهنية لإيضاح جوانب القوة وجوانب الضعف في التطبيق العملي.
9. عقد اللقاءات والورش التدريبية في الجامعة التي تساعد الطلبة المتدربين على تحسين أدائهم.
10. حضور الاجتماعات واللقاءات التي تعقد لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على مقررات التدريب الميداني في الكلية.
11. إعلام منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة بحالات الطلبة الذين يعانون من بعض المشكلات في المواقف التعليمية والتدريب الميداني.
12. الاحتفاظ بسجل خاص يدون فيه أسماء الطلبة ومدارسهم أو مراكزهم ومؤسساتهم وملاحظات عن الطلبة وتوصياته بهذا الشأن.
13. القيام بالأعمال التي يسندها إليه منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة خلال ساعات العمل الرسمي.
14. تقويم الأداء المهني للطلاب في نهاية الفصل الدراسي من خلال أداة التقييم المحددة، وتقديم نتائج التقييم للجهة المختصة في الجامعة.
15. إعداد تقرير شامل في نهاية الفصل حول التدريب الميداني ورفعته إلى منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة بواسطة مدير الفرع وعميد كلية العلوم التربوية.

#### ثانياً: مسؤوليات معلم أو أخصائي التربية الخاصة المسؤول عن التدريب الميداني في المدرسة أو المؤسسة:

لا شك في أن الأخصائي المسؤول عن التدريب الميداني في المدرسة أو المؤسسة هو عنصر مهم جداً في نجاح التدريب، وتقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في متابعة الطلاب وتوجيههم وتزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة، وذلك لأنه يمضي وقتاً أطول من أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب، وتتلخص مهمة هؤلاء الأخصائيين فيما يأتي:

1. تقديم الطلبة المتدربين للمؤسسة والعاملين بها بمختلف الأقسام المهنية وتعريفهم بالمدرسة أو المؤسسة وأهدافها وسياساتها وإجراءاتها وغرفة المصادر إن وجدت، وتوفير الجو النفسي الملائم لهم الذي يساعدهم على أداء عملهم المهني بصورة صحيحة.
2. شرح المهمات التي يقوم بها معلم أو أخصائي التربية الخاصة في المدرسة أو المؤسسة بشكل تفصيلي للطلاب المتدرب، وإتاحة الفرصة أمامه للاطلاع على البيانات والملفات لتدريبهم.
3. إتاحة الفرصة للطلبة المتدربين للعمل المباشر مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال العمل مع الحالات الفردية والجماعات، وحتى مع أسرهم، في ضوء الأهداف التعليمية للتدريب الميداني،

وإتاحة الفرصة للطالب المتدرب لمصاحبه أثناء اتصالاته بالهيئات الأخرى في المجتمع بقدر الإمكان.

4. المشاركة في بعض الاجتماعات الإشرافية التي يعقدها عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني مع الطلبة المتدربين لتذليل بعض الصعوبات، أو تقديم بعض الإمكانيات التي تسهم في تحقيق أهداف التدريب الميداني.
5. عقد اجتماعات فردية وجماعية مع الطلبة المتدربين لتوجيههم بحسب الحاجة والعمل على تذليل أية عقبات تعوق مرور الطالب بالخبرات التعليمية والمهنية، ومراجعة سجلات تدريبهم لمساعدتهم على النمو المهني.
6. تكليف الطلبة بالأعمال والمسؤوليات الفنية التي يقوم بها عادة كأخصائي تربية خاصة كتطبيق الاختبارات وجمع المعلومات.
7. إتاحة الفرصة لاشتراك الطلبة المتدربين في تخطيط البرامج والمناسبات العامة وتنفيذها وتقييمها مع إتاحة الفرصة للطلبة للمشاركة في أية بحوث ميدانية جارية في أثناء التدريب.
8. التشاور مع عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني عند ظهور أية عقبات أو عوائق تحول دون استفادة الطلبة من التدريب سواء من جانب الطلبة أم المؤسسة أو المدرسة.
9. الاشتراك في تقويم الطلبة في ضوء المعايير العلمية للتقويم الواردة في دليل التدريب الميداني .
10. الإشراف على تطبيق واجبات كل مقرر من مقررات التدريب الميداني، وفقاً لما ورد في وصفها فيه، وتزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لتحقيق تلك الواجبات.

### ثالثاً: مسؤوليات الطالب في تدريب ميداني (1) للتربية الخاصة

بما أن الطالب المتدرب هو المستفيد الأول من العملية التدريبية، وهو المحور الأساسي الذي يقوم عليه التدريب الميداني وأحد أهم متطلبات إنتاج أخصائيين أو معلمين ذوي كفاية عالية في التربية الخاصة، فإن الاستفادة لا تتحقق إلا من خلال مساعدته أولاً على إدراك أهمية التدريب وفهمه، ومعرفة مسؤولياته تجاه هذا العمل، ويمكن لنا أن نلخص أهم هذه المسؤوليات في الجوانب التالية:

#### 1- المسؤوليات المتعلقة بشخصية الطالب المتدرب:

1. الالتزام بأخلاقيات مهنتي التدريس والتربية الخاصة داخل المدرسة أو المؤسسة.
2. الاهتمام بمظهره العام.
3. تقبله للتوجيهات والنقد والتزامه بها.
4. القدرة على التحمل وحسن التصرف مع المواقف المختلفة.

#### 2- الأنشطة اليومية في المدرسة أو مؤسسة التدريب:

1. الانضباط والالتزام في الحضور والغياب حسب ما هو متبع في المدرسة أو المؤسسة.
2. الالتزام بحضور الطابور الصباحي (في حال كان التدريب في مدرسة).
3. حضور حصص تعليمية لبعض معلمي الصفوف التي تضم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للتعرف على الطلبة والاطلاع على أساليب التعلم وإدارة الصف.
4. إعداد خطة برنامج تعديل سلوك لحالة فردية.
5. تنفيذ الخطة التربوية الفردية تحت إشراف المعلم أو الأخصائي المختص.
6. القيام بنشاطين خارجين عن مهمة التدريب خلال الفصل الدراسي، مثل: إعداد النشرات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة، والمحاضرات التوعوية، ورحلات وزيارات وأنشطة، أخرى حسب إمكانيات المدرسة أو المؤسسة.
7. المشاركة في الأنشطة غير الصفية المصاحبة للمنهج، كالمعارض، والرحلات، والحفلات... الخ.
8. المشاركة في أعمال المختصين العاملين في الخدمات المساندة كالمُرشد التربوي والاجتماعي، أخصائي النطق والكلام... الخ.

### 3- الأنشطة والفعاليات المطلوبة في الجامعة:

1. حضور اللقاءات الصفية الإلزامية الأربعة.
2. اختيار مكان التدريب في المدرسة أو المؤسسة بشرط أن يكون فيها معلم أو أخصائي تربوية خاصة ويفضل أن يكون فيها غرفة مصادر.
3. تسليم خطاب خاص لمدير المدرسة أو المؤسسة من عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب موقعاً ومختوماً من إدارة الفرع.
4. التدريب في المدرسة أو المؤسسة التدريبية (92) ساعة تدريبية.
5. إعداد ملف إنجاز (Portfolio) خاص بالخبرات الميدانية وتقديمه لعضو هيئة التدريس المشرف في نهاية الفصل.
6. حضور الاجتماعات واللقاءات الإشرافية الفردية منها والجماعية والاستفادة منها قدر الإمكان.
7. تقديم النماذج التي عمل عليها المتدرب حسب النموذج الخاص المعد خصيصاً لهذا الغرض من قبل المؤسسة التي يتدرب فيها المتدرب.
8. إيصال التقرير الصادر عن المؤسسة أو المدرسة الخاص بتقويم الطالب المتدرب للمساعد الأكاديمي في الفرع التعليمي أو لعضو هيئة التدريس المشرف بظرف مغلق ومختوم.
9. العمل على إنجاز جميع الأعمال والأنشطة والمهام المهنية بالشكل الصحيح.

### 10. ملف الإنجاز (Portfolio)

هو أداة تقييمية لجميع ممارسات وخبرات الطالب المتدرب وإنجازاته، جمعاً وبنائياً وتوثيقاً، خلال فترة التدريب الميداني لمتابعة تطور نموه المهني وتقديم تدريبيه وذلك عن طريق اختبار أفضل الأعمال التي أنجزها وتبرير ذلك الاختبار وتأمل ما قام به من إنجازات وتقويمها تقويماً ذاتياً.

#### 1.8 أهداف ملف الإنجاز:

1. تجميع وتوثيق لكافة خبرات الطالب المتدرب وإنجازاته المهنية.
2. اختبار أفضل الإنجازات التي قام بها وتبرير ذلك بالأدلة.
3. الكشف عن نمو الطالب المتدرب وتقديمه في التدريب الميداني وفق ترتيب زمني متتابع.
4. تأمل ما قام به من إنجازات لتقويم نفسه ذاتياً.

#### 2.8 محتويات ملف الإنجاز:

1. بيانات الطالب المتدرب.
2. قائمة الحضور والغياب.
3. المشاهدات والمشاركات والممارسات.
4. صورة من ملف الحالة التي يعمل معها المتدرب.

#### 3.8 نماذج من وثائق:

1. موافقة ولي الأمر على تلقي خدمات التربية الخاصة.
2. نموذج إحالة الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة.
3. نموذج دراسة الحالة.
4. نموذج البرنامج التربوي الفردي (IEP).
5. نموذج الخطط التعليمية (IIP).
6. نماذج التقييم والتشخيص المستخدم لتقييم الطفل ذي الاحتياجات الخاصة.
7. نموذج خطة تعديل السلوك.
8. تقارير الأنشطة اليومية.

## 11. محتويات التقرير الخاص بالخطة التربوية الفردية

الموضوع	المحتوى
صفحة الغلاف	مرفق نموذج لصفحة الغلاف ومحتوياتها
شكر وتقدير	يتضمن هذا الجزء شكر للمؤسسة التي رعت التدريب وجميع من ساعد على إتمامه من أخصائيين ومشرفين ومعلمين... الخ، أو أية جهات قدمت المساعدة والدعم والمعنوي للطالب المتدرب.
قائمة المحتويات	أرقام الصفحات لعناوين وعناصر التدريب والملاحق.
مقدمة عامة	تتضمن الفائدة والخبرات التي اكتسبها الطالب خلال التدريب ووصف مختصر للخطوات التي قام بها ولعناصر التقرير ومحتوياته وأية معيقات واجهته أثناء التدريب.
عناصر الخطة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بيانات عن الحالة.</li> <li>- بيانات عن ولي أمر الطالب.</li> <li>- التكوين الأسري.</li> <li>- بيانات صحية.</li> <li>- أعضاء فريق البرنامج التربوية الفردية.</li> <li>- تقييم مستوى الأداء الحالي للطالب.</li> <li>- الاختبارات و المقاييس.</li> <li>- نقاط القوة والضعف.</li> <li>- الأهداف التدريسية.</li> <li>- ملخص دراسة الحالة.</li> <li>- تقارير الجلسات.</li> <li>- ملخص التقرير النهائي.</li> <li>- النتائج والتوصيات وخطة المتابعة.</li> </ul>
قائمة المراجع	ترتيب المراجع أبجدياً وفقاً لطريقة علم النفس الأمريكية.
الملاحق	المراسلات الخاصة بالحالة، أو أية وثائق أخرى يراها المتدرب ضرورية وتدعم أهداف التدريب.

## 12. الخطة التنفيذية لتدريب ميداني (1) للتربية الخاصة موزعة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسبوع	نظري / عملي	الأهداف	النشاطات والفعاليات	المؤشرات	المحك
1	نظري في الجامعة	- حضور اللقاء الصفّي الأول والذي يهدف إلى التمهيد للتدريب الميداني والتعريف بمضمونه والهدف منه. - تمهيد للتدريب الميداني وشرح أهدافه وعناصره ودور معلم وأخصائي التربية الخاصة في المؤسسة أو المدرسة. - شرح كاف عن محتوى منهاج التربية الخاصة (البرنامج التربوي الفردي) والأساليب التربوية والسلوكية.	- حضور اللقاء الصفّي الأول والذي يهدف إلى التمهيد للتدريب الميداني والتعريف بمضمونه والهدف منه. إحضار نموذج للبرنامج التربوي الفردي وتوضيحه للطلاب.	التأكيد على الحضور وشرح المادة المطلوبة	توزيع بعض مواد التدريب الميداني.
		- البدء في توزيع الطلبة على مؤسسات التربية الخاصة التي سيلتحقون بها كمتدربين وتزويدهم بالكتب والرسائل والنماذج اللازمة لذلك. - شرح عن خصائص النمائية والسلوكية والنفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - شرح كاف عن محتوى منهاج التربية الخاصة (البرنامج التربوي الفردي) والأساليب التربوية والسلوكية. - التدرب في واحدة من المؤسسات العاملة في مجالات الإعاقة المختلفة. - تسلم الخطة الإجرائية.	إحضار نموذج للبرنامج التربوي الفردي وتوضيحه للطلاب.	معرفة تامة بالنماذج	
2	نظري في الجامعة	- عقد اللقاء الصفّي الثاني بهدف التأكد من معرفة الطلاب المتدربين بالأطر النظرية اللازمة. - شرح عن خصائص النمائية والسلوكية والنفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - الإجابة عن استفسارات الطلبة المتدربين فيما يخص التدريب الميداني. - بدء انخراط الطلبة مع الأخصائيين ومعلمي التربية الخاصة والعاملين والانتهاء من توزيع الطلبة وتزويد رئيس قسم التربية الخاصة بقائمة بأسماء الطلبة وأماكن تدريبهم والتفاعل مع المؤسسة، سواء في تعبئة نماذج وطلبات الاستفادة لعدد من المنتفعين المراجعين للمؤسسة أو البدء في متابعة البرامج التي تنفذها المؤسسة وبإشراف ومتابعة مباشرة من قبل الأخصائي والمعلم. - توضيح تطبيقات استراتيجيات تعديل السلوك والخطط التربوية الفردية ومكوناتها وآليات تنفيذها، وطرق قياس السلوك وتطبيقاتها. - شرح توضيح لنماذج الخطة التعليمية الفردية.	يتم في هذا اللقاء استعراض حالات من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ونماذج من برامج تعديل السلوك والخطط التربوية الفردية التي تم استخدامها.	تسلم كتاب القبول للمؤسسة	التأكيد على تسلم كتب توزيع الطلاب على المؤسسات
		- تسلم الخطة الإجرائية.	تسلم الخطة الإجرائية.	تسليم كتاب القبول للمؤسسة	
		- الإجابة عن استفسارات الطلبة المتدربين فيما يخص التدريب الميداني. - بدء انخراط الطلبة مع الأخصائيين ومعلمي التربية الخاصة والعاملين والانتهاء من توزيع الطلبة وتزويد رئيس قسم التربية الخاصة بقائمة بأسماء الطلبة وأماكن تدريبهم والتفاعل مع المؤسسة، سواء في تعبئة نماذج وطلبات الاستفادة لعدد من المنتفعين المراجعين للمؤسسة أو البدء في متابعة البرامج التي تنفذها المؤسسة وبإشراف ومتابعة مباشرة من قبل الأخصائي والمعلم. - توضيح تطبيقات استراتيجيات تعديل السلوك والخطط التربوية الفردية ومكوناتها وآليات تنفيذها، وطرق قياس السلوك وتطبيقاتها. - شرح توضيح لنماذج الخطة التعليمية الفردية.	يتم في هذا اللقاء استعراض حالات من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ونماذج من برامج تعديل السلوك والخطط التربوية الفردية التي تم استخدامها.	تسليم كتاب القبول للمؤسسة	التأكيد على الطلاع الطلاب على النماذج المستخدمة
		- شرح توضيح لنماذج الخطة التعليمية الفردية.	يصح قادراً على إعداد الخطة التعليمية الفردية المناسبة للحالة.	إحضار نماذج الخطة التعليمية الفردية	تأكيد تسلم الخطط
		تشكل لديه المهارة في إعداد الخطط التعليمية الفردية والجماعية	القيام بتعبئة نموذج الخطط التعليمية الفردية	الإطلاع على الخطط المكتملة	تقويم الخطط التعليمية

الأسبوع	نظري / عملي	الأهداف	النشاطات والفعاليات	المؤشرات	المحك
		للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. شرح كيفية كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة.	أن يطبق على الخطة التعليمية كتابة الأهداف التعليمية	خطة كاملة	التحقق من صحة كتابة الأهداف
3	نظري في الجامعة	- عقد اللقاء الصفّي الثالث بهدف التأكد من معرفة الطلاب المتدربين بال نماذج والخطط المطلوبة للتدريب الميداني. - التعرف إلى مهارة التحليل الوظيفي للسلوك: وذلك من خلال التعرف إلى المثيرات القبلية والبعديّة التي تسبق السلوك التي تتبعه، وذلك للتعرف على مدى تأثيرها على قوة السلوك ومدى تكرار السلوك للتحكم بها لصالح خطة تعديل السلوك). - التعرف مفهوم وإدارة الجلسات الفردية في برنامج تعديل السلوك وإجراءات تنفيذه.	يتم في هذا اللقاء تدريب عملي باستخدام أسلوب تمثيل الأدوار للجلسات الفردية مع الحالات	تقليد المعلم في كيفية تحليل السلوك	نموذج لتحليل السلوك
		شرح عن كيفية إعداد تقرير عن حالة من حالات الموجودة بالمؤسسة من خلال اطلاع المتدرب على ملف إنجاز الشخص ذي الاحتياجات الخاصة، ويشمل التقرير لمحة موجزة عن المؤسسة، وتستحق (10%) من مجموع العلامات (100). - شرح عن نموذج البرنامج التربوي الفردي (IEP) والإجابة عن استفسارات المتدربين. - شرح عن نموذج الخطة التعليمية الفردية (IIP) والإجابة عن استفسارات المتدربين. - شرح عن نموذج خطة تعديل السلوك والإجابة عن استفسارات المتدربين.	كتابة التقرير حسب معايير التربية الخاصة	تقرير كامل عن حالة	التحقق من محتويات التقرير
4	عملي	- بدء عضو هيئة التدريس في زيارة الطلبة في أماكن تدريبهم وتكون الزيارة محددة من حيث أهدافها وتوقيتها بالأهداف والزمان لكل طالب. - اختيار إحدى الحالات بالمؤسسة وكتابة تقرير عنها حسب اطلاع المتدرب على ملفه وتوجيهات الأخصائي بالمؤسسة. - الاطلاع ملفات الإنجاز لإحدى الحالات للاستفادة منه. - بدء انخراط الطلبة مع الأخصائيين ومعلمي التربية الخاصة والعاملين والانتهاج من توزيع الطلبة وتزويد رئيس قسم التربية الخاصة بقائمة بأسماء الطلبة وأماكن تدريبهم والتفاعل مع المؤسسة سواء في تعبئة نماذج وطلبات الاستفادة لعدد من المنتفعين المراجعين للمؤسسة أو البدء في متابعة البرامج التي تنفذها المؤسسة، وبإشراف ومتابعة مباشرة من قبل الأخصائي والمعلم. - إعداد البرنامج التربوي الفردي المناسبة للحالة.	يتخلل اللقاء عرض وسائط متعددة لعمليات الممارسة المهنية في التربية الخاصة	كتابة محتويات البرنامج	التأكد من صحة محتويات البرنامج

الأسبوع	نظري / عملي	الأهداف	النشاطات والفعاليات	المؤشرات	المحك
		إعداد الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة. التعرف على أساليب التدخل وممارستها في مجال فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - التخطيط والإعداد لعملية التعليم والتعلم. - تحمل مسؤوليات مهنته كأخصائي تربية خاصة والالتزام بأخلاقياتها.	يتخلل اللقاء عرض وسائط متعددة لعمليات الممارسة المهنية في التربية الخاصة يستشير المعلم في كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية	كتابة محتويات البرنامج	التأكد من صحة محتويات البرنامج
		إعداد دراسة حالة لشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسة، وتستحق (5%) من مجموع العلامات (100). - يظهر معرفة بمحتوى منهاج التربية الخاصة (البرنامج التربوي الفردي) والأساليب التربوية والسلوكية. - يظهر معرفة بالخصائص النمائية والسلوكية والنفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يصبح قادراً على إعداد دراسة الحالة الفردية المناسبة للحالة. - يصبح قادراً على إعداد البرنامج التربوي الفردي المناسبة للحالة. - التعرف على غرف المصادر ومراكز التربية الخاصة، والخدمات الوسائل، والأدوات والأجهزة المساعدة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.	استخدام نموذج دراسة الحالة وتعيينه بتوجيه من أخصائي التربية الخاصة	خطة تحتوي على الأهداف	التأكيد على صحة الأهداف
5	عملي	إعداد دراسة حالة لأحدى بالمؤسسة. - يصبح قادراً على إعداد الخطط التعليمية الفردية المناسبة للحالة. - تتشكل لديه المهارة في إعداد الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يستطيع كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة. - يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة. - يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة. يصمم التدريس والعلاج بكفاءة.	مثل: مرافقة معلم أو أخصائي التربية الخاصة في الدروس الفردية والجماعية، مشاهدة تطبيق قياس السلوك المستهدف	مشاهدة (صافية ولا صافية).	يستخدم وسائل تعليمية
		يقوم أداء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	يستخدم التصميم في التدريس	يطبق حصة تعليمية	التحقق من كيفية سير الحصة
			يتابع تقدم الأطفال في المؤسسة	يرصد التحسن الذي يطرأ على الأطفال	كتابة تقرير عن نسبة الأهداف التي تحققت والتي لم تحقق
6	عملي	- يصمم التدريس والعلاج بكفاءة. - يقيم أداء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يخلق بيئة من الود والاحترام داخل الصف الدراسي. - يبني ثقافة التعلم.	مثل: المشاركة في الطابور الصباحي، المشاركة في التدريس، وإعداد ملفات برامج تعديل السلوك، وإعداد خطة تربوية فردية	يسهم في ترتيب الصف وتنظيمية	صف يناسب احتياجات الأطفال

الأسبوع	نظري / عملي	الأهداف	النشاطات والفعاليات	المؤشرات	المحك
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدير الإجراءات الصفية بفاعلية.</li> <li>- يبني ثقافة التعلم.</li> <li>- مشاركة (صفية ولا صفية).</li> <li>- يدير الإجراءات الصفية بفاعلية.</li> <li>- يدير سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفاعلية.</li> <li>- ينظم غرفة الصف بما يخدم التعليم والتعلم للأطفال.</li> </ul>			
		إعداد برنامج تربوي فردي حسب معايير التربية الخاصة، ويستحق (15%) من مجموع العلامات (100).	مشاركة الأخصائي في كيفية كتابة البرنامج	برنامج شامل بالأهداف التربوية والوسائل التعليمية	تقييم البرنامج
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتواصل بوضوح ودقة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- يستخدم أساليب متنوعة في النقاش والأسئلة في التعليم.</li> </ul>	يتفاعل مع الأطفال في الصف بشكل جيد	محبوب من قبل طلابه	هناك تقبل واضح من طلابه
			تنفيذ حصص دراسية تراعي الفروق الفردية وتستخدم استراتيجيات التربية الخاصة	يستخدم أسلوب الحوار والنقاش	يستمتع الطلاب معه خلال الجلسة
8-7	الامتحانات النصفية				
9	نظري / حلقة دراسية في الجامعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يناقش عضو هيئة التدريس والطلاب كيفية إدارة سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفاعلية.</li> <li>- يستفيد من عضو هيئة التدريس والطلبة كيفية تنظيم غرفة الصف بما يخدم التعليم والتعلم للأطفال.</li> <li>- يتناقش بوضوح ودقة مع عضو هيئة التدريس والطلاب حول كيفية التواصل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- يستخدم أساليب متنوعة في النقاش والأسئلة في التعليم.</li> <li>- يستفسر من عضو هيئة التدريس كيفية إعداد برنامج تربوي فردي حسب معايير التربية الخاصة والخطط التعليمية الفردية.</li> </ul>	تنفيذ حصص دراسية تراعي الفروق الفردية وتستخدم استراتيجيات التربية الخاصة	يتواصل مع الأخصائي عند كتابة البرنامج التربوي الفردي	يتحقق من مكونات البرنامج التربوي الفردي
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعلم من عضو هيئة التدريس والطلاب كيف يشرك الأطفال في التعليم والتعلم.</li> <li>- يقدم التغذية الراجعة لعضو هيئة التدريس عن كيفية إعداد البرامج والخطط الفردية.</li> <li>- تستفسر عن كيفية إعداد الوسائل التعليمية التي تخدم أهداف البرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية.</li> <li>- يستفيد من عضو هيئة التدريس والطلبة كيفية إعداد نماذج التدريب وكيفية إحالة الطفل إلى برامج التربية الخاصة.</li> </ul>	للطلاب دور بارز في الأنشطة التعليمية	يستخدم الطلاب الوسائل التعليمية خلال الجلسات	يتحقق من أهداف البرنامج التربوي الفردي
10	نظري / حلقة دراسية في الجامعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعلم من عضو هيئة التدريس والطلاب كيف يشرك الأطفال في التعليم والتعلم.</li> <li>- يقدم التغذية الراجعة لعضو هيئة التدريس عن كيفية إعداد البرامج والخطط الفردية.</li> <li>- تستفسر عن كيفية إعداد الوسائل التعليمية التي تخدم أهداف البرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية.</li> <li>- يستفيد من عضو هيئة التدريس والطلبة كيفية إعداد نماذج التدريب وكيفية إحالة الطفل إلى برامج التربية الخاصة.</li> </ul>	يتواصل بالأنشطة السابقة	يتواصل بالأنشطة السابقة. يستشير المرشد من الجامعة بالإجراءات. يستخدم الألعاب قريبة من بيئة الطالب.	يتحقق من سير كتابة البرنامج التربوي الفردي يقوم أسلوبه. يتحقق من تواصل الأطفال معه خلال استخدام الألعاب التعليمية.
11	عملي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتفكر بالممارسات التعليمية.</li> <li>- يستخدم السجلات المتعلقة بالأطفال بدقة ويحتفظ بها.</li> <li>- يتواصل مع أسر الأطفال.</li> </ul>	يكتب الخطة التربوية الفردية بالتعاون مع الأخصائي.		

الأسبوع	نظري / عملي	الأهداف	النشاطات والفعاليات	المؤشرات	المحك
		- إعداد خطط تعليمية فردية حسب معايير التربية الخاصة، ويستحق (15%) من مجموع العلامات (100). - يتفكر بالممارسات التعليمية.			
		- يستخدم السجلات المتعلقة بالأطفال بدقة ويحتفظ بها.	يقرأ سجلات الأطفال بهدف تحليلها وكتابة تقرير عنها	يكتب تقرير عن حالة من الأطفال	يتأكد من محتويات التقرير بالرجوع للخطة التنفيذية.
12	عملي	- يساهم في خدمة المؤسسة أو المدرسة أو المنطقة التعليمية. - ينمي ويطور نفسه مهنيًا ويسهم في تطوير مهنة التربية الخاصة - تنفيذ خطة تعديل سلوك فردية حسب معايير التربية الخاصة، ويستحق (15%) من مجموع العلامات (100). - يتواصل مع أسر الأطفال.	متابعة تطبيق الخطة التربوية الفردية وبرنامج تعديل السلوك من خلال مشاهدة أخصائي التربية الخاصة.	مشاهدة أخصائي التربية الخاصة عند تطبيق خطة تعديل السلوك.	يقدم استفسار حول خطة تعديل السلوك والممارسات التربوية حول إعدادها.
		- يتواصل مع أسر الأطفال.	يتبع نظام المؤسسة للتواصل مع أسر الأطفال.	يقدم بعض الإرشادات للأسرة.	يقيم الأخصائي كيفية تواصله مع الأسر.
13	عملي	- يظهر قدرات واتجاهات مهنية ويلتزم بقوانين وحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة - ممارسة. - يساهم في خدمة المؤسسة أو المدرسة أو المنطقة التعليمية. اختتام كل النماذج والأعمال لتجهيز ملف الإنجاز للتقييم من قبل عضو هيئة التدريس المشرف في نهاية الفصل.	تقييم الجانب العملي- يظهر قدرات واتجاهات مهنية ويلتزم بقوانين وحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.	مشاركة الأخصائي ببعض الأنشطة.	يتعاون مع أخصائي التربية الخاصة.
		- يساهم في خدمة المؤسسة أو المدرسة أو المنطقة التعليمية.	يشارك في الأنشطة التي تديرها المؤسسة	متعاون.	تظهر الإدارة حسن تعاونه.
		اختتام كل النماذج والأعمال لتجهيز ملف الإنجاز للتقييم من قبل عضو هيئة التدريس المشرف في نهاية الفصل.	تقييم-ينمي ويطور نفسه مهنيًا ويساهم في تطوير مهنة التربية الخاصة. الجانب العملي.	قراءة إنجازات الطالب وملفاته.	تقديم كل ما تم إنجازه.
14	نظري / محاضرة	تقرير معلم التربية الخاصة أو الأخصائي المتعاون، تقديم التقرير النهائي وملف الإنجاز. تقييم أعمال الطالب من المدير والمشرف والأخصائي.	يناقش ملف الإنجاز ونماذج التقييم.		
15-16	124 ساعة عملي		الامتحانات النهائية		

## 13. نماذج خاصة بالتدريب الميداني للتربية الخاصة:

### 1. نموذج مخاطبة مديرية التربية والتعليم أو المؤسسة التدريسية

حضرة السيدة (رئيسة) /مديرة ..... المحترم/ة  
بوساطة الدكتور ..... المحترم  
مدير فرع .....

تحية طيبة وبعد،،،

#### الموضوع: تدريب ميداني ( ) في التربية الخاصة

فأهديكم أطيب التحيات، وأرجو العلم بأن الطالب/ة .....، الذي (التي) ي/تحمل الرقم الجامعي ..... هو/ي أحد/ى الطلبة/ات في تخصص التربية الخاصة في كلية العلوم التربوية بجامعة القدس المفتوحة في فرع ..... التعليمي، ومن أجل استكمال متطلبات تخرجه/ا يجب أن ت/يكون قد أنهى/ت متطلبات مساق تدريب ميداني ( ) في التربية الخاصة. أمل موافقتكم بالسماح للطالب/ة المذكور/ة بالتدرب في مدرسة ..... أو مؤسستكم الموقرة ما مدته ( ) ساعة تدريسية، علماً بأنه/ا سيلتزم بجميع الأنظمة والقوانين المرعية داخل المدرسة أو المؤسسة، وبالمبادئ المهنية للتربية الخاصة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

#### ملاحظات:

- تدريب ميداني (1) للتربية الخاصة = 92 ساعة تدريسية.
- تدريب ميداني (2) للتربية الخاصة = 132 ساعة تدريسية.
- تدريب ميداني (3) للتربية الخاصة = 132 ساعة تدريسية.

توقيع عضو هيئة التدريس

## 2. سجل توزيع طلبة التربية الخاصة على المدارس والمؤسسات التدريبية



جامعة القدس المفتوحة/ كلية العلوم التربوية

- عضو هيئة تدريس: .....  
- مقرر تدريب ميداني رقم (.....) للتربية الخاصة

- جامعة القدس المفتوحة/ فرع: .....  
- توزيع مقررات التدريب الميداني للتربية الخاصة على المدارس والمؤسسات

الرقم	الرقم الجامعي	الطالب	المؤسسة	هاتف المؤسسة	اسم مشرف التدريب	رقم جوال مشرف التدريب	أيام التدريب	ساعات الدوام بالمؤسسة
.1								
.2								
.3								
.4								
.5								
.6								
.7								
.8								
.9								
.10								
.11								
.12								
.13								
.14								
.15								
.16								
.17								
.18								
.19								
.20								

توقيع عضو هيئة التدريس:



سجل تقييم الطالب المتدرب ( خاص بعضو هيئة التدريس )

اسم عضو هيئة التدريس: ..... الفرع: ..... رقم الشعبة: .....

العلامة الكلية	التقييم				رقم الطالب الجامعي	اسم الطالب	#
	تقييم عضو هيئة التدريس	تقييم المؤسسة	الالتزام بساعات التدريب	حضور اللقاءات الصفية			
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							19
							20

توقيع عضو هيئة التدريس:

14. أسماء المدارس والمؤسسات المتعاونة في مجال التربية الخاصة

رقم الهاتف	العنوان	مجال عملها	المحافظة	اسم المؤسسة
02-2772329	شارع جمعية الشبان المسيحية/ بيت ساحور	تربية خاصة، بطبئو التعلم	بيت لحم	مدرسة الفرح للتعليم البطنيء
02-2742597	ش. سيرا, مقابل مستشفى بيت جالا الحكومي	احتياجات خاصة	بيت لحم	مدرسة سيرا للتعليم الخاص
02-2321823	ع. جمعية سيدات أريحا الخيرية وسط البلد, أريحا	احتياجات خاصة	أريحا	مدرسة سيرا للتعليم الخاص
02-5833841	بيت حنين, القدس	التربية الخاصة الإعاقة البصرية	القدس	مدرسة ومركز هيلين كيلير للتربية الخاصة والإعاقات البصرية
02-2211115	ش. الملك فيصل وسط البلد,	التربية الخاصة الإعاقة السمعية	الخليل	مركز الإمارات للعناية بالسمع
02-2761771	ش. الرئيسي, قرب نادي		بيت لحم	مركز الأمل للتأهيل

اسم المؤسسة	المحافظة	مجال عملها	العنوان	رقم الهاتف
		احتياجات خاصة	العبيدية	
مركز الطفل السعيد	رام الله	مدرسة تربية خاصة	ط. 5, ع. صن رايز، ش. الإرسال المصايف، رام الله	02-2964482
مركز جبل النجمة للتأهيل	رام الله	احتياجات خاصة	ش. الرئيسي أبو قش، رام الله	02-2962705
مركز ومدرسة نحالين للتربية الخاصة	بيت لحم	شلل دماغي، المعوقين سمعياً، المعوقون نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، المعوقين بصرياً، ذوي الإعاقة المركبة	نحالين - وسط البلد	2771193
معية بيت لحم العربية للتأهيل	بيت لحم	المعوقين حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	بولس السادس	2744049 / 2744050
لجنة المحلية لتأهيل المعاقين / مخيم طولكرم	طولكرم	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، وذو الإعاقة المركبة	مخيم طولكرم	2674454
لجنة المحلية لتأهيل المعاقين / مخيم طولكرم	طولكرم	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، وذو الإعاقة المركبة	مخيم نور شمس	2678191
المرابطات الخيرية	قلقيلية	المعوقون حركياً، المعوقون سمعياً	شارع المشروع	2940074
جمعية الأمل الخيرية للصم	قلقيلية	المعوقون حركياً، المعوقون سمعياً	شارع أبو عبيدة	2942603
جمعية قاقون الخيرية / مركز الصم	طولكرم	المعوقون حركياً، المعوقون سمعياً	مدخل مخيم طولكرم	2676504
مركز النور للكفيفات	نابلس	المعوقون حركياً، المعوقون بصرياً	شارع النجاح	2377024
جمعية مركز التربية الخاصة	نابلس	المعوقون حركياً، ذوو الإعاقة المركبة	مخيم بلاطة	2382062
جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني	نابلس	معاقون عقلياً	خلة العامود	2380215
جمعية رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	نابلس	المعوقون حركياً، المعوقون سمعياً، المعوقون نطقياً	رفيديا	2386097
مركز الشيخ خليفة بن زايد للتأهيل المهني	نابلس	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	الحسبة الجديدة	2375693
راهبات مرسلات محبة	نابلس	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	شارع الرازي	2371079
مركز شعاع لتعليم النطق	نابلس	شلل دماغي، المعوقين سمعياً، المعوقون نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، ذوو الإعاقة المركبة	السمرا	2391049
اللجنة المحلية للتأهيل	نابلس	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	مخيم عسكر	052564910
برنامج التأهيل المبني على المجتمع المحلي / الشمال	نابلس	المعوقين حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوي الإعاقة المركبة	شارع صلاح الدين	2387174

اسم المؤسسة	المحافظة	مجال عملها	العنوان	رقم التلغون
جمعية النهضة النسائية / المركز العلاجي للسمع والنطق	رام الله	المعوقون حركيا، المعوقين سمعيا، المعوقون نطقيا، من يعانون صعوبات في التعلم	بيتونيا	2957176
الجمعية الخيرية للصم	رام الله	المعوقون حركيا، المعوقون سمعيا، المعوقون نطقيا	شارع الإرسال	2953726
الجمعية الخيرية الإسلامية / مدرسة الصم	رام الله	المعوقون حركيا، المعوقون سمعيا	شارع الشريف	2951441
برنامج التأهيل المبني على المجتمع المحلي CBR	رام الله	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	رام الله	2957060
جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني / مركز الاتصال التام لتعليم وتأهيل الصم	رام الله	المعوقون حركيا، المعوقون سمعيا، المعوقون نطقيا	إسكان المصايف	2960277
جمعية تأهيل ورعاية الكفيف / مدرسة النور الأساسية للمكفوفين	جنين	المعوقون حركيا، المعوقون بصريا	شارع المحطة – السويطات	2431696
جمعية الشبان المسيحية – برنامج التأهيل / فرع جنين	جنين	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	شارع الملك طلال – عمارة السعد	2504167
جمعية جنين الخيرية / مدرسة الحنان للصم	جنين	المعوقون حركيا، المعوقين سمعيا	اليباسين	2502771
اللجنة المحلية لتأهيل المعاقين / جنين	جنين	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	مخيم جنين	-
جمعية تأهيل المعاقين الخيرية	جنين	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	قباطية – الشارع الرئيسي	2522614
الهلال الأحمر الفلسطيني/ مركز الرجاء للتربية الخاصة	الخليل	صعوبات النطق البسيطة والمتوسطة	دويربان	2258111

- ملاحظة:**
- يوجد كثير من المدارس التي تضم مراكز وغرف مصادر لذوي الاحتياجات الخاصة في كل محافظة.
  - في حال وجدت لديكم استفسارات أو تساؤلات أو مقترحات، يمكنكم التواصل مع د. منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة في كلية العلوم التربوية.