



جامعة القدس المفتوحة
كلية العلوم التربوية/ قسم التربية الخاصة

دليل تدريب ميداني (3) التربية الخاصة (5447)

إشراف:
أ.د. مجدي زامل

إعداد:

د. محمود عبيد (إعداد النسخة الجديدة)
أ.د. حسني عوض (إعداد النسخة الأولى)

مراجعة:

د. تامر سهيل
أ. ايمان اشـتـيه
أ. ابياء عبد الحق
أ. ياسر زبون

أيلول، 2017م

المحتويات

1. المقدمة..... 3
2. تعريف المصطلحات..... 3
3. الهدف العام للمقرر..... 4

4. أهمية التدريب الميداني 5
5. تقويم الطالب المتدرب 6
6. دور التدريب الميداني في إعداد معلم أو أخصائي التربية الخاصة 6
7. مراحل التدريب الميداني 6
8. الإشراف على التدريب الميداني (الأدوار والمسؤوليات) 7
9. ملف الإنجاز (Portfolio) 11
10. الخطة التنفيذية لمقرر تدريب ميداني (3) رقم (5447) في التربية الخاصة 12
11. خطوات تنفيذ برنامج تعديل السلوك 18
12. نماذج خاصة بالتدريب الميداني للتربية الخاصة 19
13. أسماء المدارس والمؤسسات المتعاونة في مجال التربية الخاصة 23

1. المقدمة:

يهدف تدريب ميداني (3) إلى إكساب الطالب المهارات والتقنيات والإجراءات التي تؤهله لتقديم خدمات التربية الخاصة مثل: التعرف، والإحالة، والتقييم، والتشخيص، والعلاج، للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة التي اكتسبها من المفاهيم النظرية في المقررات التي درسها بالخطوة، ولإكساب الطلبة القدرة على تلمس حاجاتهم، ومعرفة أدوات القياس والتشخيص، وكذلك البرامج التربوية الفردية وطرق العلاج. كما يهدف إلى تعزيز وتطوير قدرة الطالب على توظيف المفاهيم الأساسية في ميدان التربية الخاصة، وذلك من خلال تصميم وتنفيذ الخطة التربوية الفردية (IEP) والخطة التعليمية الفردية (IIP)، وكذلك تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك الإنساني، ويهدف أيضاً إلى الاطلاع على البرامج العلاجية والتصحيحية واستراتيجيات التدريس المقدمة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

يعد مقرر تدريب الميداني (3) مقررأساسياً في برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة، وهو أهم مقررات التدريب الميداني، ويبدأ التدريب لهذا المقرر في بعد الانتهاء من التدريب الميداني (1،2) للتربية الخاصة، وبعد أن يجتاز الطالب (80) ساعة معتمدة، أو بعد أن يجتاز المقررات الآتية **{الإعاقة العقلية/الذهنية، واضطراب طيف التوحد، والاضطرابات السلوكية، والموهبة والتفوق}** ، ويقضي الطالب ما مجموعة (132) ساعة تدريبية وذلك بواقع (10-15) ساعة أسبوعياً، بحيث يستمر الطالب باكتساب مهارات التعرف على خصائص وقدرات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الدراسات النظرية التي تلقاها في الجامعة، والاستمرار في تنمية مهارة التدريس وأساليب العلاج وطرق التواصل مع هؤلاء الطلبة، ويتم التركيز في هذا المقرر على اكتساب الطالب مهارات صياغة وكتابة وتنفيذ برنامج تعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث يختار حالة دراسية، ويقوم بتطبيق البرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية وبرنامج تعديل السلوك عليها.

وتعد هذه الخطة بمرتبة دليل لتدريب ميداني (3) في مجال التربية الخاصة، مبين فيها أدوار ومهام ومسؤوليات كل أطراف عملية التدريب وفق خطة تنفيذية واضحة المعالم، وتتضمن وصفاً تفصيلياً للأهداف العامة، والخاصة للمقرر، ونتائج التعلم المتوقعة، ووصفاً لمسؤوليات وأدوار كل من الطالب المتدرب وعضو هيئة التدريس المشرف على التدريب، ومعلم أو أخصائي التربية الخاصة أو من يقوم بدوره في المدرسة أو المركز أو المؤسسة، الذي يشرف على طلبة التدريب الميداني للتربية الخاصة.

2. تعريف المصطلحات:

- **التدريب الميداني:** هو ذلك الجزء العملي المهم الذي يتيح الفرصة لطالب التربية الخاصة للانخراط في بيئة العمل الحقيقي والتواصل عن قرب مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيق ما تم تعلمه من مقررات سابقة، حيث يشرف عليه عضو هيئة تدريس (مشرف)، ويتابعه لحظة بلحظة أخصائي التربية الخاصة في المدرسة أو المؤسسة التدريسية ليكتسب من خلال تواصله وعلاقته معه مهارات التدريس والعلاج والتواصل مع هذه الفئة.
- **الطالب المتدرب:** هو طالب التربية الخاصة وسجل مقرر تدريب ميداني (2)، وهو الذي سيصبح في المستقبل القريب معلم تربية خاصة/ أو أخصائي، يتمتع بمستوى عال من الكفاءة والمهارة في التخطيط والتدريس والعلاج، وله دور مهم في تطوير مهارات طلابه من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- **المشرف على التدريب الميداني في الجامعة:** هو عضو هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية، المتخصص في أحد مجالات التربية الخاصة، ويشرف على طلبة التدريب الميداني بواقع زيارتين، مدة كل زيارة لا تقل عن (45) دقيقة، ويشترط أن يكون ذا خبرة واسعة في التدريس والتدريب، وأن يحمل درجة الدكتوراه في التربية الخاصة، وخبرة عملية في التربية الخاصة لا تقل عن ثلاث سنوات.
- **المعلم المشرف على الطالب المتدرب:** هو معلم التربية الخاصة أو أخصائي التربية الخاصة، أو الموظف في المؤسسة المختص بتقديم خدمات التربية الخاصة والمكلف بالإشراف المباشر على طلبة التدريب الميداني داخل المؤسسة أو المدرسة.

- **مؤسسة التدريب:** هي المدرسة أو المؤسسة التي يتم فيها تنفيذ برنامج التدريب الميداني، ويشترط أن يتوفر فيها أخصائي تربوية خاصة ذو قدرة وخبرة يستطيع نقلها للطلاب المتدربين، مع تفضيل المراكز والمدارس على غيرها من المؤسسات نظراً لوجود أنشطة متنوعة ومجالات تدريب متعددة وقدرتها على استيعاب عدد كبير من المتدربين.

3. الهدف العام للمقرر:

يهدف التدريب الميداني عموماً إلى النهوض بمهارات الطالب على كافة المستويات وإعداده بشكل ملائم للقيام بدوره كمعلم أو أخصائي مميز بالتربية الخاصة، وأداء مهامه بكفاءة عالية، كما يهدف إلى إكساب المتدربين القدرة على إعداد دراسة الحالة وتحليل ملف الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة، وإعداد البرنامج التربوي الفردي، والخطة التعليمية الفردية، واستراتيجيات تعديل أو تشكيل السلوك المناسبة للحالات التي يتم اختيارها بالتعاون والتنسيق مع المعلم المشرف على الطالب في المدرسة أو المؤسسة المتعاونة.

وتتوزع أهداف التدريب الميداني للتربية الخاصة إلى أهداف معرفية ووجدانية وأدائية، وهذه الأهداف تتلخص فيما يأتي:

1. تعد نقطة الاتصال بين مرحلة التعليم النظري في الجامعة والواقع العملي الذي يمارس فيه أخصائي التربية الخاصة عمله في المستقبل، وأن مروره من خلال هذه المرحلة التدريبية يساعد في إعداد معلم أو أخصائي يتمتع بمعرفة عملية وخبرة تؤهله لفهم حاجات الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية تنمية مهاراتهم لتحقيق التكيف بمهارات الحياة اليومية.
2. يعمل التدريب الميداني على إتاحة الفرص الحقيقية المباشرة للمتدربين لتطبيق المبادئ والمفاهيم والأساليب والوسائل التربوية والنفسية والتعليمية وتعديل السلوك التي تعلمها في الجامعة، ثم اختيار البرامج الملائمة مع حاجات الطفل ذوي الإعاقة حسب ما تطلبه إعاقته ومهارته.
3. يعمل التدريب الميداني على تهيئة فرص واقعية للمتدربين لملاحظة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة العمل الحقيقية، والتعرف على خصائصهم النفسية والتربوية والسلوكية والاجتماعية... إلخ، بشكل واقعي، وهذا يساعدهم لتطوير أساليب تعديل سلوكية وعملية ملائمة للتفاعل معهم ومعالجتهم.
4. يساعد المتدرب للتعرف على أدوات العمل المناسبة والأساسية التي تساعد على القيام بالمهام والمسؤوليات الأساسية التي تتطلب في مجال تنظيم التعليم والتدريب في جميع المجالات التي تخصهم.
5. تهيئ التدريب الفرص المناسبة لإدراك صفات ومراحل النمو للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومطالبهم وحاجاتهم بقصد مراعاتها أثناء تنظيم التعلم لتوفير فرص النمو والتكيف مع الأشخاص العاديين.
6. يهيئ التدريب فرص التعرف على استخدام مصادر التعلم المختلفة في المواقف الصفية، وتعمل على تحديد المبادئ التربوية التي على أساسها ينظم معلم وأخصائي التربية الخاصة الخطة التعليمية التربوية الخاصة بالأطفال.
7. يتيح التدريب الفرص للمتدرب للتعرف على معظم الأنشطة التعليمية والتعليمية والوسائل التعليمية المختلفة وأساليبه وأنماط واستراتيجيات التعلم للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحوهم.
8. يعمل التدريب على أن يتحلى المتدرب بأخلاقيات المهنة المبنية على منظومة قيم دعائم المجتمع.
9. يساعد المتدرب في بناء الكفايات الخاصة لمعلم وأخصائي التربية الخاصة والضرورية واللازمة لعلمه.

الأهداف الخاصة للتدريب الميداني للتربية الخاصة:

1. يهدف التدريب الميداني (3) للتربية الخاصة إلى اختيار فئة من فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التالية {الإعاقة العقلية/الذهنية، واضطراب طيف التوحد، والاضطرابات السلوكية، الموهبة والتفوق}، والقيام بكل خطوات العمل معهم من الإحالة مروراً بالتعرف والتقييم وبناء البرامج التربوية الفردي، إلى إعداد الخطط التعليمية الفردية واستخدام استراتيجيات التدريس، وخطط تعديل السلوك واستخدام استراتيجيات تعديل السلوك، إلى التقويم ورصد النتائج.
2. أن يتعرف على دور أخصائي التربية الخاصة ضمن فريق العمل، وأن ينسجم مع فريق العمل في المؤسسة.
3. أن يتعرف على الآلية والنظام المتبع بالمؤسسة في تقديم الخدمات.
4. أن يتبع الملاحظات والإرشادات من المشرف ومن أخصائي التربية الخاصة بالمؤسسة.
5. أن ينسجم مع التسلسل الإداري بالمدرسة أو المؤسسة.
6. أن يمارس بانتظام الإجراءات التي تمر فيها خدمات التربية الخاصة المقدمة للحالات بالمؤسسة.
7. أن يحدد سلوكيات الطلبة غير العادية التي تحتاج إلى تعديل سلوك في الصف الدراسي وخارجه.
8. أن يشارك بعملية التقييم والتشخيص للحالة التي اختارها المتدرب للعمل معها (إذا كانت لدى المتدرب القدرة على ذلك)، أو إعادة التقييم للتأكد من الحالات.
9. أن يعد وينفذ البرامج التربوية الفردية (IEP) لكل فئة من الفئات التي تم اختيارها المتدرب، تحت إشراف المعلم المشرف على الطالب في التدريب الميداني التي بدأ بتنفيذها في تدريب ميداني (2).
10. مراجعة الأخصائي والمشرف عند الانتهاء من إعداد البرنامج للتأكد من صحة الإجراءات في إعداد البرنامج التربوي الفردي.
11. أن يعد وينفذ الخطط التعليمية الفردية (IIP) لكل فئة من الفئات التي اختارها المتدرب، تحت إشراف المعلم المشرف بما يتناسب مع البرنامج التربوي الفردي.
12. أن يحدد أساليب قياس السلوك الذي يحتاج إلى برنامج تعديل السلوك كاحتساب نسبة حدوث السلوك والرسم البياني.
13. أن يعد وينفذ خطة تعديل السلوك للحالات التي يختارها المتدرب، تحت إشراف المعلم المشرف.
14. تنمية مهارة التحليل الوظيفي للسلوك المراد تعديله.
15. تنمية مهارة صياغة وكتابة وتنفيذ برنامج تعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة.
16. الاستمرار في تنمية مهارة التدريس وأساليب التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع التركيز على طرق تدريس تعتمد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي.
17. الاستمرار في تنمية مهارة استخدام الوسائل التعليمية الملائمة للأهداف والمهام المراد تحقيقها مع التركيز على التنوع فيها لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي.
18. القدرة على تقويم النماذج التي نفذها ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف المطلوبة من أجل تقويم أدائه وتزويد نفسه بالتغذية الراجعة حول أساليبه بالتعليم وتعديل السلوك.

4. أهمية التدريب الميداني:

للتدريب الميداني أهمية كبيرة وخاصة لطلاب تلك المرحلة؛ لتفعيل واختبار معارفهم النظرية طول فترة الدراسة السابقة، وأن هذه المرحلة فرصة ذهبية تتاح للطلبة المتدربين للانتقال بهم من مستواهم الحالي إلى مستوى أفضل يتسم بالخبرة والمعرفة، وتبرز أهمية التدريب الميداني للمتدربين في مجال العمل للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة كما يلي:

1. يعمل التدريب على تعليم المتدرب كيفية استخدام البرامج المناسبة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. كيفية توظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجية في التعليم والتدريس والعلاج لهم لرفع كفاءتهم.
3. تدريب الطلاب والأخصائيين على كيفية إدارة وتنفيذ الجلسة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأنشطة المناسبة، والتكنولوجيا المساعدة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

5. تقويم الطالب المتدرب

- يجري تقييم الطالب المتدرب في تدريب ميداني (3) للتربية الخاصة على النحو الآتي :
1. تقييم ملف إنجاز الطالب النهائي العملي في نهاية الممارسة العملية للتدريب الميداني، وله (30%) من العلامة الكلية (100%).
 2. تقييم عضو هيئة التدريس، وله (30%) من العلامة الكلية (100%).
 3. حضور حصة أو جلسة للطالب المتدرب من قبل عضو هيئة التدريس المشرف عليه، ولها (15%) من العلامة الكلية (100%).
 4. تقييم المعلم أو أخصائي التربية الخاصة، وله (20%) من العلامة الكلية (100%).
 5. تقييم مدير المدرسة، وله (5%) من العلامة الكلية (100%).
- ملاحظة: يجري تقييم البنود من (1-3) من قبل عضو هيئة التدريس المشرف.

6. دور التدريب الميداني في إعداد معلم أو أخصائي التربية الخاصة:

- التدريب الميداني له دوره في مناهج إعداد معلم أو أخصائي التربية الخاصة، ولا بد من عناصر رئيسة حتى ينجح التدريب الميداني لمعلم وأخصائي التربية الخاصة منها:
- **الإعداد النظري الأكاديمي:** ويعد عنصراً أساسياً لا يستطيع المتدرب بدونه أن ينجز العمل والمهمة المطلوبة منه بالصورة الصحيحة لأنه يضم مواد تعليمية تشتمل على تعريف الطالب بخصائص الفئات المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وما يتميزون به من نقاط ضعف وقوة وطرق التقويم والتشخيص، التي تساعد الطالب عند تفاعله المباشر مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال عملية التدريب الميداني.
 - **الإعداد النظري الوظيفي (التدريب العملي):** ويعد مكملاً للإعداد الأكاديمي وهو يضم تعلم مواد تعليمية نظرية مهمة جداً بالإضافة إلى ممارسة خبرات تعليمية أساسية وضرورية تعمل جميعها على بناء شخصية الطالب (معلم وأخصائي التربية الخاصة) وكيفية اكتساب مهارات التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واستخدام وسائل التحفيز لهم، واختيار الوسائل التعليمية والتكنولوجية المناسبة، ومعالجة مظاهر الصعوبات التي يعانون منها وفقاً لنوع إعاقاتهم.
- أيضاً من خلال عملية التدريب الميداني يتعلم أخصائي التربية الخاصة كيفية استخدام أسلوب تحليل المهمة وتجزئة المهام التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مهام بسيطة متدرجة من البسيط إلى المعقد، وكيفية تحليل المهام حسب تسلسلها المنطقي من السهل إلى الصعب.

7. مراحل التدريب الميداني:

الناحية العملية في التعليم تتكون من قسمين أساسيين هما: المشاهدة والملاحظة من ناحية، والتطبيق الميداني الفعلي من جهة أخرى، وهذان الجانبان يجب أن يسيرا معاً طول فترة التدريب الميداني للطالب، وذلك حتى تتاح له اكتساب مهارات التدريس العلمية وتطبيقها، فيشكلاً جانباً تجريبياً يمارس فيه الطالب ما درسه من نظريات بصورة عملية ومن خلالها يتعلم المتدرب كيف يصحح الأخطاء ويكتسب مهارات التدريب لذوي الاحتياجات الخاصة.

1. مرحلة المشاهدة:

وهي عبارة عن خطوة ممهدة لعملية التطبيق الفعلي في التدريس وكيفية التعامل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. ويمكن تعريف المشاهدة على أنها (عملية ملاحظة لمواقف عملية أو تعليمية وأنشطة مختلفة تحدث داخل الصف وخارجه، يقوم بها في برنامج خاص بتأهيل الأطفال ذوي الحاجات الخاصة). والمشاهدة المقصودة تعد وسيلة ناجحة وضرورية حتى يكتسب الطالب مهارات أخصائي التربية الخاصة، ومرحلة المشاهدة تتسم بخطوات أو مراحل وهي كالآتي:

أ- مرحلة ما قبل الوصول للمؤسسة أو المدرسة وذلك من خلال الدراسة النظرية ومشاهدة أفلام تعليمية حول الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وسلوكهم.

ب- مرحلة المشاهدة داخل المؤسسة أو المدرسة، وتعتمد على ملاحظة المعلم أو الأخصائي للأطفال وكيفية إدارته للحصة أو الجلسة واستخدام الأدوات والوسائل التعليمية وطريقة إعداد ملف الطفل وخطوات الخطة التربوية الفردية الخاصة به.

ت- مرحلة ما بعد المشاهدة والتطبيق العملي التي تعتمد على قيام الطالب بتطبيق علمي لما تعلمه وملاحظته خلال تلك الفترة، واختبار ما تعلمه من خلال وضع خطة تعليمية فردية للأطفال الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وتحديد الإجراءات العلاجية بمفرده مع متابعة وتصحيح من المشرف.

2. مرحلة المشاركة:

تأتي مباشرة بعد مرحلة المشاهدة، وتأتي بعد الانتهاء من التطبيق النظري والعملي، أي أنها تعد الخطوة الأولى في تطبيق المعلومات النظرية بشكل فعلي، فهي التي تستطيع عن طريقها إظهار مدى ما يكون عليه التعلم لدى الطالب. ومن خلالها يمكن اختبار مدى فاعلية تعلم الطالب للجانب النظري، وتعد المشاركة نظاماً متكاملًا يضم التخطيط والتقييم والتنفيذ، ويتعاون في تطبيق هذا النظام المعلم المدرب والمعلم المشرف والموجه.

أما ما يتعلق بالأنشطة والخبرات التي تقدم للمتدرب في هذه المرحلة فإن جميعها يستند إلى مبدأ التعلم عن طريق العمل والتنفيذ الذي يجعل الطالب مسؤولاً بصورة جزئية عن سلوكه التعليمي وخارجه.

3. مرحلة الممارسة:

هي مرحلة التطبيق العملي الميداني الكامل التي يجب على المتدرب القيام بها والتخطيط لها بمفرده دون تدخل من المشرف أو الأخصائي المرشد، فقد يشرف هؤلاء على ما يقوم به من تحضير وتخطيط وإعداد مسبق ويعملون على توجيهه وتصحيح الأخطاء، إن وجدت، ونطلق عليه في هذه المرحلة اسم الممارسة العملية.

في هذه المرحلة يقوم المتدرب بإنجاز العملية التربوية والتعليمية المطلوبة منه بصورة كاملة وفقاً لما هو مطلوب أو متبع.

ويترك للمتدرب فرصة داخل الجلسات أو الحصص الدراسية أن يمارس مهاراته كمعلم أو أخصائي تربية خاصة في وضع البرامج والتعليم وتحديد نقاط القوة والضعف للأطفال واكتساب مهارات التعامل معهم، وتكييف البيئة الصفية والوسائل التعليمية التي تتناسب مع نوع الإعاقة وهنا يتعلم المتدرب أن يمارس سلوكه بشكل استقلالي.

وتعطي هذه المرحلة للطالب المتدرب الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات التعليمية والتربوية والتشخيصية في الحياة اليومية.

8. الإشراف على التدريب الميداني (الأدوار والمسؤوليات):

يتطلب نجاح العملية التدريبية اهتماماً ومشاركة فاعلة من جميع الأعضاء المشاركين فيها (قسم التربية الخاصة ممثل بعضو هيئة التدريس (المشرف)؛ والمؤسسة أو المدرسة ممثلة بالمدير والمعلم أو الأخصائي والطالب/ المتدرب) فالتخطيط الجيد لمناهج التدريب الميداني في التربية الخاصة، والتنفيذ السليم، والتعاون البناء بين الكلية والمؤسسة أو المدرسة، ومتابعة قسم التربية الخاصة لعملية التدريب الميداني من أهم العوامل المؤثرة في تشكيل وبناء خبرات ومهارات طلبة التدريب الميداني، وينبغي أن تتركز جهود الجهة المختصة في عمليات اختيار المؤسسات والمدارس المناسبة، والمشرفين المؤهلين، وتنظيم اللقاءات التمهيدية التي تعرف الطلاب بالتدريب الميداني وأهميته.

أولاً: مسؤوليات عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني:

يمثل عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني للتربية الخاصة حجر الزاوية في العملية التدريبية لما يتحملة من مسؤولية كبيرة في تحقيق أهداف هذه العملية، ويمكن إجمال أهم مسؤولياته بما يلي:

1. الالتزام باللقاءات التمهيدية النظرية في الفصل الدراسي وعددها (4) لقاءات، (3) لقاءات تنفذ في بداية الفصل الدراسي لتعريف الطلبة بالتدريب الميداني وأهدافه وأهميته، وللإطلاع على أدوات التدريب الميداني مثل النماذج المستخدمة في دليل تدريب ميداني (3)، وتفسير الخطوات التي يمر بها التدريب الميداني، وشرح لكيفية استخدام النماذج في التدريب مثل البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية وخطة تعديل السلوك وبعض نماذج التقييم، وتوضيح أدوار ومسؤوليات جميع المشاركين في هذه العملية. واللقاء الرابع النظري يكون في نهاية الفصل الدراسي في الجامعة بهدف التقييم.
2. خلال اللقاءات النظرية يتم توزيع الطلبة المتدربين على المدارس ومراكز ومؤسسات التربية الخاصة المتعاونة حسب المنطقة الأقرب لسكن الطالب.
3. زيارات ميدانية للطلاب المتدرب، يبلغ عددها زيارتين، الأولى تمهيدية وتعريفية، والثانية لمتابعة أداء الطالب والتأكد من سير عملية التدريب، وتقييم أداء الطالب، على ألا تقل مدة كل زيارة لكل طالب عن (45) دقيقة.
4. تعريف المعلمين أو أخصائيي التربية الخاصة المتعاونين، بمتطلبات برنامج التدريب الميداني (3)، وآلية تنفيذه حسب الخطة الدراسية للمقرر.
5. التعاون مع مدير المدرسة أو مركز التربية الخاصة أو المؤسسة في تحديد الصفوف المدرسية التي سيمارس فيها الطلاب التطبيق العملي في للتدريب الميداني في مجال التربية الخاصة.
6. متابعة دوام المتدرب في المدرسة أو المؤسسة، بحيث لا يقل تدريبه عن (132) ساعة تدريبية في المدرسة أو المؤسسة.
7. الإطلاع على برامج تعديل السلوك التي يعدها الطلبة ومناقشتهم بها وتقديم كل ما هو مفيد في مجال التخطيط للتدريس.
8. حضور الحصص التي يدرسها الطالب المتدرب، وتدوين الملاحظات وتزويده بالتغذية الراجعة المناسبة له.
9. مناقشة الطلبة فرادى وجماعات في المواقف التعليمية والمهنية لإيضاح جوانب القوة وجوانب الضعف في التطبيق العملي.
10. عقد اللقاءات والورش التدريبية في الجامعة التي تساعد الطلبة المتدربين على تحسين أدائهم.
11. كتابة التقارير الخاصة بسير عملية التدريب ورفعها إلى منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة في كلية العلوم التربوية.
12. حضور الاجتماعات واللقاءات التي تعقد لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على مقررات التدريب الميداني في الكلية.
13. إعلام منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة في كلية العلوم التربوية بحالات الطلبة الذين يعانون من بعض المشكلات في المواقف التعليمية والتدريب الميداني.
14. الاحتفاظ بسجل خاص يدون فيه أسماء الطلبة ومدارسهم أو مراكزهم ومؤسساتهم وملاحظات عن الطلبة وتوصياته بهذا الشأن.
15. القيام بالأعمال التي يسندها إليه منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة في كلية العلوم التربوية خلال ساعات العمل الرسمي.
16. تقويم الأداء المهني للطلاب في نهاية الفصل الدراسي من خلال أداة التقييم المحددة، وتقديم نتائج التقييم للجهة المختصة في الجامعة.

17. إعداد تقرير شامل في نهاية الفصل حول التدريب الميداني ورفعته إلى منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة بوساطة مدير الفرع وعميد كلية العلوم التربوية.

ثانياً: مسؤوليات معلم أو أخصائي التربية الخاصة المسؤول بالمدرسة أو المؤسسة:

لا شك في أن المعلم أو الأخصائي المسؤول عن التدريب الميداني (3) في المدرسة أو المؤسسة هو عنصر مهم جداً في نجاح التدريب، ويقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في متابعة الطلاب وتوجيههم وتزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة، وذلك لأنه يمضي وقتاً أطول من أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب، وتتأخص مهمة هؤلاء الأخصائيين في التالي:

1. تقديم الطلبة المتدربين للمؤسسة والعاملين بها بمختلف الأقسام المهنية وتعريفهم بالمدرسة أو المؤسسة وأهدافها وسياستها وإجراءاتها وغرفة المصادر إن وجدت، وتوفير الجو النفسي الملائم لهم الذي يساعدهم على أداء عملهم المهني بصورة صحيحة.
2. شرح المهمات التي يقوم بها معلم أو أخصائي التربية الخاصة في المدرسة أو المؤسسة بشكل تفصيلي للطلاب المتدرب، وإتاحة الفرصة أمامه للاطلاع على البيانات والملفات لتدريبهم.
3. إتاحة الفرصة للطلاب المتدرب للعمل المباشر مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال العمل مع الحالات الفردية والجماعات، وحتى مع أسرهم في ضوء الأهداف التعليمية للتدريب الميداني، وإتاحة الفرصة للطلاب المتدرب لمصاحبتهم أثناء اتصالاته بالهيئات الأخرى في المجتمع قدر الإمكان.
4. المشاركة في بعض الاجتماعات الإشرافية التي يعقدها عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني مع الطلبة المتدربين لتذليل بعض الصعوبات، أو تقديم بعض الإمكانات التي تسهم في تحقيق أهداف التدريب الميداني.
5. عقد اجتماعات فردية وجماعية مع الطلبة المتدربين لتوجيههم بحسب الحاجة والعمل على تذليل أية عقبات تعوق مرور الطالب بالخبرات التعليمية والمهنية، ومراجعة سجلات تدريبهم لمساعدتهم على النمو المهني.
6. تكليف الطلبة بالأعمال والمسؤوليات الفنية التي يقوم بها عادة كأخصائي تربية خاصة كتطبيق الاختبارات وجمع المعلومات.
7. إتاحة الفرصة لاشتراك الطلبة المتدربين في تخطيط البرامج والمناسبات العامة وتنفيذها وتقويمها مع إتاحة الفرصة للطلبة للمشاركة في أية بحوث ميدانية جارية في أثناء التدريب.
8. التشاور مع عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني عند ظهور أية عقبات أو عوائق تحول دون استفادة الطلبة من التدريب سواء من جانب الطلبة أم المؤسسة أو المدرسة.
9. الاشتراك في تقويم الطلبة في ضوء المعايير العلمية للتقويم الواردة في دليل التدريب الميداني.
10. الإشراف على تطبيق واجبات كل مقرر من مقررات التدريب الميداني، وفقاً لما ورد في وصفها فيه، وتزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لتحقيق تلك الواجبات.

ثالثاً: مسؤوليات الطالب المتدرب في تدريب ميداني (3) للتربية الخاصة:

بما أن الطالب هو المستفيد الأول من العملية التدريبية، وهو المحور الأساسي الذي يقوم عليه التدريب، وأحد أهم متطلبات إنتاج أخصائيين أو معلمين ذوي كفاية عالية في التربية الخاصة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال مساعدته أولاً على إدراك وفهم أهمية التدريب، ومعرفة مسؤولياته تجاه هذا العمل، ويمكن لنا أن نلخص أهم هذه المسؤوليات في الجوانب التالية:

1-المسؤوليات المتعلقة بشخصية الطالب المتدرب:

1. الالتزام بأخلاقيات المهنة بمجال التربية الخاصة داخل المدرسة أو المؤسسة.
2. الاهتمام بمظهره العام.
3. تقبله التوجيهات والنقد والتزامه بها.
4. القدرة على التحمل وحسن التصرف مع المواقف المختلفة.
5. معرفة حدوده في المؤسسة أو المدرسة.

6. الحفاظ على سير العملية التعليمية.
7. التعاون والمساعدة إذا كان هناك مجال.

2- الأنشطة اليومية في المدرسة أو مؤسسة التدريب:

1. الانضباط والالتزام في الحضور والغياب حسب ما هو متبع في المدرسة أو المؤسسة.
2. الالتزام بحضور الطابور الصباحي (في حال كان التدريب في مدرسة).
3. التدريب في المدرسة أو المؤسسة التدريبية (132) ساعة تدريبية.
4. حضور حصص تعليمية لبعض معلمي صفوف طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للتعرف على الطلبة والاطلاع على أساليب التعلم وإدارة الصف.
5. تطبيق البرنامج التربوي الفردي (IEP) على كل فئة من الفئات التي تم اختيارها من الفئات الآتية {الإعاقَة/العقلية/الذهنية، واضطراب طيف التوحد، والاضطرابات السلوكية، والموهبة والتفوق} بمساعدة الأخصائي.
6. تطبيق الخطة التعليمية الفردية (IIP) على كل فئة من الفئات التي تم اختيارها تحت إشراف المعلم أو الأخصائي المختص.
7. تنفيذ خطة تعديل سلوك على كل فئة من الفئات التي تم اختيارها.
8. استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل فئة من الفئات التي تم اختيارها.
9. القيام بنشاطين خارجين عن مهمة التدريب خلال الفصل الدراسي مثل: إعداد النشرات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة، المحاضرات التوعوية، ورحلات وزيارات وأنشطة أخرى حسب إمكانيات المدرسة أو المؤسسة.
10. المشاركة في الأنشطة غير الصفية المصاحبة للمنهج، كالمعارض، والرحلات، والحفلات... الخ.
11. المشاركة في أعمال المختصين العاملين في الخدمات المساندة كالمرشد التربوي والاجتماعي، أخصائي النطق والكلام... الخ.

3- الأنشطة والفعاليات المطلوبة في الجامعة:

1. حضور اللقاءات الصفية الإلزامية الأربعة.
2. اختيار مكان التدريب في المدرسة أو المؤسسة بشرط أن يكون فيها معلم أو أخصائي تربوية خاصة ويفضل أن يكون فيها غرفة مصادر.
3. تسليم خطاب خاص لمدير المدرسة أو المؤسسة من عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب موقعاً ومختوماً من إدارة الفرع.
4. حضور الاجتماعات واللقاءات الإشرافية الفردية منها والجماعية والاستفادة منها قدر الإمكان.
5. إعداد ملف إنجاز (Portfolio) خاص بالخبرات الميدانية وتقديمه لعضو هيئة التدريس المشرف في نهاية الفصل ويتضمن الآتي:
 - عمل تقييم لحالة من الحالات بالمؤسسة بالشراكة مع الأخصائي إن أمكن ذلك.
 - إعداد دراسة حالة لكل فئة من الفئات التي تم اختيارها.
 - تنفيذ برنامج تربوي فردي لكل فئة من الفئات التي تم اختيارها من الأشخاص ذوي الإعاقة.
 - تقديم برنامج تعديل السلوك الذي أعده الطالب حسب النموذج الخاص المعد خصيصاً لهذا الغرض.
 - تنفيذ خطط التعليمية الفردية (IIP).
 - إعداد أو استخدام وسائل تعليمية تتناسب مع الأهداف المدرجة بالبرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية الفردية للحالتين.
6. إيصال التقرير الصادر عن المؤسسة أو المدرسة الخاص بتقويم الطالب المتدرب للمساعد الأكاديمي في الفرع التعليمي أو لعضو هيئة التدريس المشرف بظرف مغلق ومختوم.

7. العمل على إنجاز جميع الأعمال والأنشطة والمهام المهنية بالشكل الصحيح.

9. ملف الإنجاز (Portfolio)

هو أداة تقييمية لجمع ممارسات وخبرات الطالب المتدرب وإنجازاته جمعاً بنائياً توثيقاً خلال فترة التدريب الميداني لمتابعة تطور نموه المهني وتقديم تدريبه، وذلك عن طريق اختبار أفضل الأعمال التي أنجزها وتبرير ذلك الاختبار وتأمل ما قام به من إنجازات وتقويمها تقويماً ذاتياً.

1. أهداف ملف الإنجاز:

- 1- تجميع وتوثيق لكافة خبرات الطالب المتدرب وإنجازاته المهنية.
- 2- اختبار أفضل الإنجازات التي قام بها وتبرير ذلك بالأدلة.
- 3- الكشف عن نمو الطالب المتدرب وتقديمه في التدريب الميداني ترتيباً زمنياً متتابعاً.
- 4- تأمل ما قام به من إنجازات لتقويم نفسه ذاتياً.

2. محتويات ملف الإنجاز:

- 1- بيانات الطالب المتدرب.
- 2- قائمة الحضور والغياب.
- 3- المشاهدات والمشاركات والممارسات.
- 4- صورة من ملف الحالة التي يعمل معها المتدرب.
- 5- أي نموذج يستخدمه الطالب.

3. نماذج من وثائق:

- 1- موافقة ولي الأمر على تلقي خدمات التربية الخاصة.
- 2- نموذج إحالة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3- نموذج دراسة الحالة.
- 4- نموذج البرنامج التربوي الفردي (IEP).
- 5- نموذج الخطط التعليمية (IIP).
- 6- نماذج التقييم والتشخيص المستخدم لتقييم الطفل ذي الاحتياجات الخاصة.
- 7- نموذج خطة تعديل السلوك.
- 8- تقارير الأنشطة اليومية.
- 9- صور عن أدوات التقييم والتشخيص المستخدمة مع الحالة.
- 10- صور عن إنجازات الطفل بالمرحلة السابقة.

10. الخطة التنفيذية لمقرر تدريب ميداني (3) رقم (5447) في التربية الخاصة

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري/ عملي	الأسبوع
حضور الطلاب للفصل	- حضور اللقاء الصفّي الأول والذي يهدف إلى التمهيد للمساق والتعريف بمضمونه والهدف منه.	- حضور اللقاء الصفّي الأول والذي يهدف إلى التمهيد للتدريب الميداني وشرح أهدافه وعناصره ودور معلم وأخصائي التربية الخاصة في المؤسسة أو المدرسة. - البدء في توزيع الطلبة على مؤسسات التربية الخاصة التي سيلتحقون بها كمتدربين وتزويدهم بالكتب والرسائل والنماذج اللازمة لذلك. - يهدف التدريب الميداني (3) إلى اختيار فئتين من فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التالية (الإعاقة العقلية/الذهنية؛ اضطراب طيف التوحد ؛ الاضطرابات السلوكية؛ الموهبة والتفوق) والقيام بكل خطوات العمل معهم من الإحالة مروراً بالتعرف والتقييم وبناء البرامج التربوية الفردي، إلى إعداد الخطط التعليمية الفردية واستخدام استراتيجيات التدريس، وخطط تعديل السلوك واستخدام استراتيجيات تعديل السلوك، إلى التقويم ورصد النتائج.	نظري	1
المحاضرة والنقاش	البدء في توزيع الطلبة على مؤسسات التربية الخاصة التي سيلتحقون بها كمتدربين وتزويدهم بالكتب والرسائل والنماذج اللازمة لذلك.	- شرح كاف عن محتوى منهاج التربية الخاصة (البرنامج التربوي الفردي) والأساليب التربوية والسلوكية. - استلام الخطة الإجرائية.		
المحاضرة والنقاش	استلام الخطة الإجرائية.	- شرح عن خصائص النمائية والسلوكية والنفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.		
المحاضرة والحوار	يتم في هذا اللقاء استعراض حالات من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ونماذج من برامج تعديل السلوك والخطط التربوية الفردية التي تم استخدامها	- عقد اللقاء الصفّي الثاني بهدف التأكد من معرفة الطلاب المتدربين بالأطر النظرية اللازمة. - الإجابة على استفسارات الطلبة المتدربين في يخص التدريب الميداني. - بدء انخراط الطلبة مع المشرف. - توزيع الطلبة وتزويد رئيس قسم التربية الخاصة بقائمة بأسماء الطلبة وأماكن تدريبهم والتفاعل مع المؤسسة سواء في تعبئة نماذج وطلبات الاستفادة لعدد من المنتفعين المراجعين للمؤسسة أو البدء في متابعة البرامج التي تنفذها المؤسسة وبإشراف ومتابعة مباشرة من قبل الأخصائي والمعلم. - أن يتعرف على دور أخصائي التربية الخاصة ضمن فريق العمل، وأن ينسجم مع فريق العمل في المؤسسة. - توضيح تطبيقات استراتيجيات تعديل السلوك والخطط التربوية الفردية ومكوناتها وآليات تنفيذها، وطرق قياس السلوك وتطبيقاتها.	نظري/ تطبيقي في المحاضرة	2
المحاكاة والتقليد	يطبق البرنامج التربوي الفردي	التأكد من مهارة الطالب على إعداد البرنامج التربوي الفردي المناسبة للحالة.		
المحاكاة والتقليد	يعد الخطة التعليمية الفردية بالتشارك مع الأخصائي.	التأكد من مهارة الطالب في إعداد الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.		
مهارة أدائية في كتابة	كتابة الأهداف التعليمية بما يتناسب مع البرنامج	التأكد من أن الطالب يستطيع كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة.		

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري/ عملي	الأسبوع
الأهداف	التربوي الفردي.			
المحاكاة والتقليد	يتم في هذا اللقاء تدريب عملي باستخدام أسلوب تمثيل الأدوار للجلسات الفردية مع الحالات.	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على أساليب التدخل وممارستها في مجال فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - التخطيط والإعداد لعملية التعليم والتعلم. - تحمل مسؤوليات مهنته كأخصائي تربية خاصة والالتزام بأخلاقياتها. - التعرف إلى مهارة التحليل الوظيفي للسلوك: وذلك من خلال التعرف إلى المثيرات القبلية والبعديّة التي تسبق السلوك والتي تتبعه وذلك للتعرف على مدى تأثيرها على قوة السلوك ومدى تكرار السلوك للتحكم بها لصالح خطة تعديل السلوك) ثم التعرف مفهوم وإدارة الجلسات الفردية في برنامج تعديل السلوك وإجراءات تنفيذه. - أن يمارس بانتظام الإجراءات التي تمر فيها خدمات التربية الخاصة المقدمة للحالات بالمؤسسة. 	نظري/ تطبيقي بالمحاضرة	3
	يتخلل اللقاء عرض وسائط متعددة لعمليات الممارسة المهنية في التربية الخاصة (حالة تطبيق برنامج تعديل سلوك). - متعاون مع الأخصائي وع المشرف. - يشاهد ويتعلم ويساعد الأخصائي عند القيام بعملية التقييم والتشخيص	<ul style="list-style-type: none"> توزيع الطلبة على المؤسسات والمدارس التي ينوون التدريب فيها وتزويدهم بالكتب والنشرات اللازمة لذلك. - أن يتعرف على الآلية والنظام المتبع بالمؤسسة في تقديم الخدمات. - أن يتبع الملاحظات والإرشادات من المشرف ومن أخصائي التربية الخاصة بالمؤسسة. - أن يقوم بإجراء عملية التقييم والتشخيص للحالتين اللواتي يختارهن المتدرب للعمل معهما (إذا كانت لدى المتدرب القدرة على ذلك)، أو إعادة التقييم للتأكد من الحالات. - بدء عضو هيئة التدريس في الزيارات الميدانية للطلبة وتدريبهم وتكون الزيارة محددة من حيث الأهداف والوقت وتوقيتها ولا تقل كل زيارة عن ساعة لكل طالب. - يظهر معرفة بمحتوى منهاج التربية الخاصة (البرنامج التربوي الفردي) والأساليب التربوية والسلوكية. - يظهر معرفة بالخصائص النمائية والسلوكية والنفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 	نظري	4
إعداد خطط تعليمية فردية مناسبة	يطبق البرنامج التربوي الفردي المناسب على الحالتين	تطبيق البرنامج التربوي الفردي المناسبة للحالة.		
يحقق الأهداف بالخطة	يطبق الخطة التعليمية الفردية على كلا الحالتين.	تطبيق الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.		
خطة كاملة بالأهداف.	يستشير الأخصائي بالأهداف التي كتبها بالخطة	كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة.		
متعاون ومنسجم مع الكادر بالمؤسسة أو المدرسة.	مشاهدة (صفيّة ولا صفيّة). مثل: مرافقة معلم أو أخصائي التربية الخاصة في الدروس الفردية والجماعية، مشاهدة تطبيق قياس السلوك المستهدف	<ul style="list-style-type: none"> - أن ينسجم مع التسلسل الإداري بالمؤسسة. - أن يحدد سلوكيات الطلبة غير العادية التي تحتاج إلى تعديل سلوك في الصف الدراسي وخارجه. 	عملي	5
يطب التعليمات التي	قراءة دليل التدريب	يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة.		

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري/ عملي	الأسبوع
تعلمها سابقاً.	قراءة الخطة الإجرائية قراءة المواد النظرية المطلوبة للتدريب			
	يحدد أهداف الخطة التعليمية الفردية	يحدد مستوى الأداء الحالي للطفل	يصمم التدريس والعلاج بكفاءة.	
استخدام أدوات التقييم: مثل سلالمة التقدير، وقوائم الملاحظة.			- يقيم أداء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يصبح قادر على إعداد البرنامج التربوي الفردي المناسبة للحالة. - تتشكل لديه المهارة في إعداد الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يستطيع كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة. - يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة. - يصمم التدريس والعلاج بكفاءة.	
التعامل بلطف ومحبة مع الأطفال	يبتسم، يظهر إيجابية بالتعامل		يخلق بيئة من الود والاحترام داخل الصف الدراسي.	
حضور الطابور الصباحي، المشاركة بالفترة الصباحية.	مثل: المشاركة في الطابور الصباحي، المشاركة في التدريس. إعداد ملفات برامج تعديل السلوك، إعداد خطة تربوية فردية.		- مشاركة (صفية ولا صفية). - أن يحدد أساليب قياس السلوك الذي يحتاج إلى برنامج تعديل السلوك كاحتساب نسبة حدوث السلوك والرسم البياني. - يبني ثقافة التعلم.	6
يشارك جميع العاملين في النشاطات	يسهم في خلق بيئة محبة للتعليم		- يدير الإجراءات الصفية بفاعلية.	
صف منظم يساعد على التعليم	يضبط الصف، ويحسن ترتيبه		- يدير سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفاعلية.	
ينظم سلوكيات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	لديه قدرة عالية للتواصل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.		- ينظم غرفة الصف بما يخدم التعليم والتعلم للأطفال.	
صف منظم يسهل الحركة داخله	يعيد ترتيب محتويات غرفة المصادر أو الصف			
الامتحانات النصفية				8-7
يبني سلوكيات جديدة	- ممارسة. - تنفيذ حصص دراسية تراعي الفروق الفردية وتستخدم استراتيجيات التربية الخاصة		- بدء عضو هيئة التدريس في زيارة الطلبة في أماكن تدريبهم وتكون الزيارة محددة من حيث أهدافها وتوقيتها بالأهداف والزمان لكل طالب. - أن يعد وينفذ خطة تعديل السلوك للحالات التي يختارها المتدرب، تحت إشراف المعلم المشرف على الطالب في التدريب الميداني التي بدء بتنفيذها في تدريب ميداني (1). - يتواصل بوضوح ودقة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	9
يحبه طلابه	لديه قدرة للتواصل بشكل يتقبله الأطفال ذوي			

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري/ عملي	الأسبوع
	الاحتياجات الخاصة			
يوصل المعلومة بأكثر من طريقة	يستخدم أسلوب الحوار، أو القصة... الخ	- يستخدم أساليب متنوعة في النقاش والأسئلة في التعليم.		
يحقق أهداف الخطة التعليمية	تنفيذ حصص دراسية تراعي الفروق الفردية وتستخدم استراتيجيات التربية الخاصة	- تتشكل لديه المهارة في إعداد الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يستطيع كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة. - يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة. - يصمم التدريس والعلاج بكفاءة. - الاستمرار في تنمية مهارة التدريس وأساليب التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع التركيز على طرق تدريس تعتمد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي. - يشرك الأطفال في التعليم والتعلم.		
نشاطات صفية ولا صفية	يقوم الطالب بالمهام المطلوبة منه من أجل تحقيق الأهداف			
حصص متنوعة وثرية بالمهام	حصص مراجعة. يعدل من أسلوبه. يستخدم التعزيز للأطفال	- الاستمرار في تنمية مهارة التدريس وأساليب التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع التركيز على طرق تدريس تعتمد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي. - يقدم التغذية الراجعة للأطفال.		
حصة أو جلسة تتميز بالمتعة	حصص يتخللها اللعب.	- يظهر المرونة والتجاوب مع الأطفال.		
استخدام وسائل ملموسة. استخدام أكثر من وسيلة.	- ممارسة. - تطبيق الخطة التربوية الفردية وبرنامج تعديل سلوك فردي. - يبدع في استخدام الوسائل التعليمية. - ينوع في الوسائل التعليمية.	- يقيم أداء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يخلق بيئة من الود والاحترام داخل الصف الدراسي. - يبني ثقافة التعلم. - يدير الإجراءات الصفية بفاعلية. - يدير سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفاعلية. - ينظم غرفة الصف بما يخدم التعليم والتعلم للأطفال. - الاستمرار في تنمية مهارة استخدام الوسائل التعليمية، الملائمة للأهداف والمهام المراد تحقيقها مع التركيز على التنوع فيها لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي. - ينتج وسائل تعليمية.	عملي	10
وسيلة تتميز بالصوت والصورة والألوان والمجسمات	وسائل تعليمية جديدة.			
محتويات مكتبة مرتبة	ترتيب سجلات الأطفال	- يستخدم السجلات المتعلقة بالأطفال بدقة ويحتفظ بها.		
	متابعة تطبيق الخطة التربوية الفردية وبرنامج	- ممارسة.	عملي	11

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري/ عملي	الأسبوع
	تعديل السلوك.	- ينفذ الخطط التعليمية بما يخدم البرنامج التربوي الفردي. - ينفذ خطط تعديل السلوك		
نتائج إيجابية للتفاعل مع الأسر	يسهم في التواصل مع الأسر.	- يتواصل مع أسر الأطفال. - يتفكر بالممارسات التعليمية. - يستخدم السجلات المتعلقة بالأطفال بدقة ويحتفظ بها. - يتواصل مع أسر الأطفال. - يساهم في خدمة المؤسسة أو المدرسة أو المنطقة التعليمية. - ينمي ويطور نفسه مهنيًا ويسهم في تطوير مهنة التربية الخاصة. - يظهر قدرات واتجاهات مهنية ويلتزم بقوانين وحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.		
	تقييم الجانب العملي	ممارسة. - ينفذ الخطط التعليمية بما يخدم البرنامج التربوي الفردي. - ينفذ خطط تعديل السلوك	عملي	12
حضور الفعاليات	شارك في تطوير المؤسسة أو المدرسة من خلال الأنشطة والفعاليات	- يساهم في خدمة المؤسسة أو المدرسة أو المنطقة التعليمية. - يتواصل بوضوح ودقة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يستخدم أساليب متنوعة في النقاش والأسئلة في التعليم. - يشرك الأطفال في التعليم والتعلم. - يقدم التغذية الراجعة للأطفال. - يظهر المرونة والتجاوب مع الأطفال.		
	تقييم الجانب العملي	ممارسة.	عملي	13
نتائج تقييم الأخصائي	يظهر ملف الانجاز مدى استفادة المتدرب من التدريب والأخصائي بالمؤسسة	- ينمي ويطور نفسه مهنيًا ويسهم في تطوير مهنة التربية الخاصة.		
نتائج التقييم	يظهر التقييم بأن الطالب المتدرب قد استفاد من التدريب	- ممارسة. - يظهر قدرات واتجاهات مهنية ويلتزم بقوانين وحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. - يتحقق من تطبيق الأهداف التعليمية في الخطة التعليمية. - يتحقق من فاعلية الوسائل التعليمية.		

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري/ عملي	الأسبو ع
تحقق من محتويات الملف	يسلم ملف الانجاز وكل محتوياته ومتطلبات التدريب الميداني	- أن يستطيع أن يقوم النماذج التي نفذها ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف المطلوبة من أجل تقويم أدائه وتزويد نفسه بالتغذية الراجعة حول أساليبه بالتعليم وتعديل السلوك. - تقديم التقرير النهائي وملف الانجاز - التأكد من مدى تحقيق الأهداف. - تحديد نسبة تحقيق الأهداف. - تحديد الصعوبات التي حالت دون تحقيق بعض الأهداف – إن وجدت.	نظري	14
الامتحانات النهائية				16-15
132 ساعة عملي				المجمو ع

11. خطوات تنفيذ برنامج تعديل السلوك:

في برامج تعديل السلوك وتنفيذها هناك مجموعة من الخطوات العامة التي يجب أن تحتويها تلك البرامج وهي:

1- تحديد السلوك المستهدف: وذلك من خلال الملاحظة الأولية للتحقق من وجود مشكلة من عدم وجودها، ويلجأ معدل السلوك لمقابلة الحالة التي لديها مشكلة وكذلك الأسرة، ثم أخذ الموافقة على تطبيق برنامج تعديل السلوك.

3- تعريف السلوك المستهدف: الهدف منه تعريف السلوك على نحو واضح محدد إجرائياً قابل للقياس.

4- قياس السلوك المستهدف: الهدف منه تسجيل تكرار السلوك أو مدة حدوثه، للحكم فيما بعد على نجاح خطة تعديل السلوك، وتجدر الإشارة هنا إلى أن تعديل السلوك هو عملية مستمرة تشمل القياس في مرحلة الخط القاعدي ما قبل العلاج وأثناء العلاج ومرحلة ما بعد العلاج (المتابعة).

وأشهر طرق القياس هي تسجيل تكرار السلوك وتعني تسجيل عدد المرات التي يحدث بها السلوك في فترة زمنية معينة، وعلى المعدل تحدد تلك الفترة الزمنية.

5- التحليل الوظيفي للسلوك: أي المثيرات القبلية والبعديّة التي تسبق السلوك، والتي تتبعه، وذلك للتعرف على مدى تأثيرها على قوة السلوك ومدى تكرار السلوك للتحكم بها لصالح خطة تعديل السلوك.

6- تصميم خطة العلاج، وتتضمن:

- تحديد الزمان والمكان لتطبيق خطة تعديل السلوك.

- تحديد المعززات.

- تحديد إجراءات خفض السلوك (العقاب).

- تحديد جداول التعزيز (متصل متقطع).

- المعززات والعقاب البديل في حال فشل الإجراءات السابقة.

- مبررات تعديل السلوك لهذه الحالة.

7- تنفيذ خطة العلاج: وفي هذه المرحلة يبدأ التطبيق الفعلي للإجراءات السابقة الذكر مراعيين أن عملية القياس هي عملية مستمرة وفي هذه المرحلة يشرح المنفذ خطوات التطبيق بعبارة واضحة وسلوكية.

8- تقييم فعالية برنامج العلاج، وذلك من خلال:

• التحليل البصري للرسم البياني (القياس في مرحلة الخط القاعدي ومرحلة العلاج ومرحلة المتابعة) • رأي ولي أمر الطالب وملاحظاته.

• رأي معلم الطالب وملاحظاته.

• رأي زملاء الطالب والمحيطين به.

• ملاحظة المعدل نفسه لسلوك الطالب.

9- تلخيص النتائج وكتابة التقرير.

وهنا يكتب معدل السلوك التقرير النهائي له بعد تطبيق خطة تعديل السلوك، ويراعي النقاط الآتية:

- معلومات عن الحالة.

- مبررات تطبيق خطة تعديل السلوك، وما هو السلوك المشكل والسلوك المرغوب فيه.

- عرض نتائج التقييم ما قبل القياس وما بعده.

- التوصيات (للمعدل والأطراف المشاركة).

- الخلاصة.

12. نماذج خاصة بالتدريب الميداني للتربية الخاصة:

1. نموذج مخاطبة مديرة التربية والتعليم أو المؤسسة التدريبية

حضرة السيدة (رئيسة) مديرة المحترم/ة
بوساطة الدكتور المحترم
مدير فرع

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تدريب ميداني () في التربية الخاصة

فأهديكم أطيب التحيات، وأرجو العلم بأن الطالب/ة، الذي (التي) ي/تحمل الرقم الجامعي هو/ي أحد/ى الطلبة/ات في تخصص التربية الخاصة في كلية العلوم التربوية بجامعة القدس المفتوحة في فرع التعليمي، ومن أجل استكمال متطلبات تخرجه/ا يجب أن ت/يكون قد أنهى/ت متطلبات مساق تدريب ميداني () في التربية الخاصة. وأمل موافقتكم بالسماح للطالب/ة المذكور/ة بالتدريب في مدرسة أو مؤسستكم الموقرة ما مدته () ساعة تدريبية علماً بأنه/ا سيلتزم بجميع الأنظمة والقوانين المرعية داخل المدرسة أو المؤسسة، وبالمبادئ

المهنية للتربية الخاصة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

ملاحظات:

- تدريب ميداني (1) للتربية الخاصة = 92 ساعة تدريبية.
- تدريب ميداني (2) للتربية الخاصة = 132 ساعة تدريبية.
- تدريب ميداني (3) للتربية الخاصة = 132 ساعة تدريبية.

توقيع عضو هيئة التدريس

2. سجل توزيع طلبة التربية الخاصة على المدارس والمؤسسات التدريبية



جامعة القدس المفتوحة/ كلية العلوم التربوية

- عضو هيئة تدريس:
- مقرر تدريب ميداني رقم (.....) للتربية الخاصة

- جامعة القدس المفتوحة/ فرع:
- توزيع مقررات التدريب الميداني للتربية الخاصة على المدارس والمؤسسات

الرقم	الرقم الجامعي	الطالب	المؤسسة	هاتف المؤسسة	اسم مشرف التدريب	رقم جوال مشرف التدريب	أيام التدريب	ساعات الدوام بالمؤسسة
.1								
.2								
.3								
.4								
.5								
.6								
.7								
.8								
.9								
.10								
.11								
.12								
.13								
.14								
.15								
.16								
.17								
.18								
.19								
.20								

توقيع عضو هيئة التدريس:

سجل تقييم الطالب المتدرب (خاص بعضو هيئة التدريس)

اسم عضو هيئة التدريس: الفرع: رقم الشعبة:

العلامة الكلية	التقييم				رقم الطالب الجامعي	اسم الطالب	#
	تقييم عضو هيئة التدريس	تقييم المؤسسة	الالتزام بساعات التدريب	حضور اللقاءات الصفية			
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							19
							20

توقيع عضو هيئة التدريس:

13. أسماء المدارس والمؤسسات المتعاونة في مجال التربية الخاصة

رقم الهاتف	العنوان	مجال عملها	المحافظة	اسم المؤسسة
02-2772329	شارع جمعية الشبان المسيحية/ بيت ساحور	تربية خاصة بطيئو التعلم	بيت لحم	مدرسة الفرح للتعليم البطيء
02-2742597	ش. سيرا، مقابل مستشفى بيت جالا الحكومي	احتياجات خاصة	بيت لحم	مدرسة سيرا للتعليم الخاص
02-2321823	ع. جمعية سيدات أريحا الخيرية وسط البلد، أريحا	احتياجات خاصة	أريحا	مدرسة سيرا للتعليم الخاص
02-5833841	بيت حنين، القدس	التربية الخاصة الإعاقة البصرية	القدس	مدرسة ومركز هيلين كيلير للتربية الخاصة والإعاقات البصرية
02-2211115	ش. الملك فيصل وسط البلد	التربية الخاصة الإعاقة السمعية	الخليل	مركز الإمارات للعناية بالسمع

رقم التلفون	العنوان	مجال عملها	المحافظة	اسم المؤسسة
02-2761771	ش. الرئيسي، قرب نادي العبيدية	احتياجات خاصة	بيت لحم	مركز الأمل للتأهيل
02-2964482	ط. 5، ع. صن رايز، ش. الإرسال المصايف، رام الله	مدرسة تربية خاصة	رام الله	مركز الطفل السعيد
02-2962705	ش. الرئيس أبو قش، رام الله	احتياجات خاصة	رام الله	مركز جبل النجمة للتأهيل
2771193	نحالين – وسط البلد	شلل دماغي، المعوقون سمعياً، المعوقون نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، المعوقون بصرياً، ذوي الإعاقة المركبة	بيت لحم	مركز ومدرسة نحالين للتربية الخاصة
/2744049 2744050	بولس السادس	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	بيت لحم	معية بيت لحم العربية للتأهيل
2674454	مخيم طولكرم	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعليم، بصرياً، وذوو الإعاقة المركبة	طولكرم	لجنة المحلية لتأهيل المعاقين / مخيم طولكرم
2678191	مخيم نور شمس	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعليم، بصرياً، وذوو الإعاقة المركبة	طولكرم	لجنة المحلية لتأهيل المعاقين / مخيم طولكرم
2940074	شارع المشروع	المعوقين حركياً، المعوقون سمعياً	قلقيلية	المرابطات الخيرية
2942603	شارع أبو عبيدة	المعوقين حركياً، المعوقون سمعياً	قلقيلية	جمعية الأمل الخيرية للصم
2676504	مدخل مخيم طولكرم	المعوقين حركياً، المعوقون سمعياً	طولكرم	جمعية قاقون الخيرية / مركز الصم
2377024	شارع النجاح	المعوقين حركياً، المعوقون بصرياً	نابلس	مركز النور للكيفيات
2382062	مخيم بلاطة	المعوقين حركياً، ذوو الإعاقة المركبة	نابلس	جمعية مركز التربية الخاصة
2380215	خلة العامود	معاقون عقلياً	نابلس	جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني
2386097	رفيديا	المعوقين حركياً، المعوقين سمعياً، المعوقين نطقياً	نابلس	جمعية رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
2375693	الحسبة الجديدة	المعوقين حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوي الإعاقة المركبة	نابلس	مركز الشيخ خليفة بن زايد للتأهيل المهني
2371079	شارع الرازي	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوي الإعاقة المركبة	نابلس	راهبات مرسلات محبة
2391049	السمرا	شلل دماغي، المعوقون سمعياً، المعوقين نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، ذوو الإعاقة المركبة	نابلس	مركز شعاع لتعليم النطق
052564910	مخيم عسكر	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	نابلس	اللجنة المحلية للتأهيل
2387174	شارع صلاح الدين	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	نابلس	برنامج التأهيل المبني على المجتمع المحلي / الشمال
2957176	بيتونيا	المعوقون حركياً، المعوقين سمعياً، المعوقون نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم	رام الله	جمعية النهضة النسائية / المركز العلاجي للسمع والنطق
2953726	شارع الإرسال	المعوقون حركياً، المعوقون سمعياً، المعوقون نطقياً	رام الله	الجمعية الخيرية للصم

رقم التلفون	العنوان	مجال عملها	المحافظة	اسم المؤسسة
2951441	شارع الشريف	المعوقون حركيا، المعوقين سمعيا	رام الله	الجمعية الخيرية الإسلامية / مدرسة الصم
2957060	رام الله	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	رام الله	برنامج التأهيل المبني على المجتمع المحلي (CBR)
2960277	إسكان المصايف	المعوقين حركيا، المعوقين سمعيا، المعوقين نطقيا	رام الله	جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني / مركز الاتصال التام لتعليم وتأهيل الصم
2431696	شارع المحطة – السويطات	المعوقون حركيا، المعوقون بصريا	جنين	جمعية تأهيل ورعاية الكفيف / مدرسة النور الأساسية للمكفوفين
2504167	شارع الملك طلال – عمارة السعد	المعوقين حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	جنين	جمعية الشبان المسيحية – برنامج التأهيل / فرع جنين
2502771	البياسين	المعوقون حركيا، المعوقين سمعيا	جنين	جمعية جنين الخيرية / مدرسة الحنان للصم
-	مخيم جنين	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	جنين	اللجنة المحلية لتأهيل المعاقين / جنين
2522614	قباطية – الشارع الرئيسي	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	جنين	جمعية تأهيل المعاقين الخيرية
2258111	دويربان	صعوبات النطق البسيطة والمتوسطة	الخليل	الهلال الأحمر الفلسطيني/ مركز الرجاء للتربية الخاصة

- ملاحظة:**
- يوجد كثير من المدارس التي تضم مراكز وغرف مصادر لذوي الاحتياجات الخاصة في كل محافظة.
 - إذا لديكم استفسارات أو تساؤلات أو مقترحات، يمكنكم التواصل مع د. منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة في كلية العلوم التربوية.