



جامعة القدس المفتوحة
كلية العلوم التربوية/ قسم التربية الخاصة

دليل تدريب ميداني (2) التربية الخاصة (5446)

إشراف:

أ.د. مجدي زامل

إعداد:

د. محمود عبيد (إعداد النسخة الجديدة)
أ.د. حسني عوض (إعداد النسخة الأولى)

مراجعة:

د. تامر سهيل أ. إياد اشـتـيه
أ. إباء عبد الحق أ. إيمان اشـتـيه
أ. ياسر زبون

أيلول، 2017م

المحتويات

1. المقدمة..... 3
2. تعريف المصطلحات..... 3
3. الهدف العام للمقرر 4
4. الأهداف الخاصة للمقرر 4
5. أهمية التدريب الميداني 5

- 56. تقويم الطالب المتدرب
- 67. دور التدريب الميداني في إعداد أخصائي التربية الخاصة
- 68. مراحل التدريب الميداني
- 79. الإشراف على التدريب الميداني (الأدوار والمسؤوليات)
- 1010. ملف الإنجاز (Portfolio)
- 1211. الخطة التنفيذية لمقرر تدريب ميداني (2) رقم (5446) في التربية الخاصة
- 1712. خطوات تنفيذ برنامج تعديل السلوك
- 1813. نماذج خاصة بالتدريب الميداني للتربية الخاصة
- 2114. أسماء المدارس والمؤسسات المتعاونة في مجال التربية الخاصة

1. المقدمة:

يهدف تدريب ميداني (2) إلى إكساب الطالب المهارات والتقنيات والإجراءات التي تؤهله لتقديم خدمات التربية الخاصة مثل: التعرف، والإحالة، والتقييم، والتشخيص، والعلاج، للشخص ذي الاحتياجات الخاصة، التي اكتسبها من المفاهيم النظرية في المقررات التي درسها بالخطوة، ولإكساب الطلبة القدرة على تلمس حاجاتهم، ومعرفة في أدوات القياس والتشخيص، وكذلك البرامج التربوية الفردية وطرق العلاج. كما يهدف إلى تعزيز وتطوير قدرة الطالب على توظيف المفاهيم الأساسية في ميدان التربية الخاصة، وذلك من خلال تصميم وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي (IEP) والخطوة التعليمية الفردية (IIP)، وكذلك تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك الإنساني، ويهدف أيضاً إلى الاطلاع على البرامج العلاجية والتصحيحية واستراتيجيات التدريس المقدمة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

يعد مقرر تدريب الميداني (2) مقررأساسياً في برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة، وهو من أهم مقررات التدريب الميداني، ويبدأ التدريب لهذا المقرر بعد الانتهاء من التدريب الميداني (1) وبعد أن يجتاز الطالب (60) ساعة معتمدة، أو بعد اجتياز المقررات الآتية من الخطة (علم نفس النمو، مناهج وأساليب التدريس (2)، تعديل السلوك، والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة)، ويقضي الطالب ما مجموعه (132) ساعة تدريبية، وذلك بواقع (10-15) ساعة أسبوعياً، بحيث يستمر باكتساب مهارات التعرف على خصائص وقدرات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الدراسات النظرية التي تلقاها في الجامعة، والاستمرار في تنمية مهارة التدريس وأساليب العلاج وطرق التواصل مع هؤلاء الطلبة، ويتم التركيز في هذا المقرر على اكتساب الطالب مهارات صياغة وكتابة وتنفيذ برنامج تعديل السلوك لذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يختار حالة دراسية، ويقوم بتطبيق البرنامج التربوي الفردي والخطوة التعليمية وبرنامج تعديل السلوك عليها.

وتعد هذه الخطة بمنزلة دليل لتدريب ميداني (2) في مجال التربية الخاصة موضح فيها أدوار ومهام ومسؤوليات كل أطراف عملية التدريب وفق خطة تنفيذية واضحة المعالم، وتتضمن وصفاً تفصيلياً للأهداف العامة والخاصة للمقرر ونتائج التعلم المتوقعة، ووصفاً لمسؤوليات وأدوار كل من الطالب المتدرب وعضو هيئة التدريس المشرف على التدريب، ومعلم أو أخصائي التربية الخاصة أو من يقوم بدوره في المدرسة أو المركز أو المؤسسة الذي يشرف على طلبة التدريب الميداني للتربية الخاصة.

2. تعريف المصطلحات:

- **التدريب الميداني:** هو ذلك الجزء العملي المهم الذي يتيح الفرصة لطالب التربية الخاصة للانخراط في بيئة العمل الحقيقي والتواصل عن قرب مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيق ما تم تعلمه من مقررات سابقة، حيث يشرف عليه عضو هيئة تدريس (مشرف)، ويتابعه لحظة بلحظة أخصائي التربية الخاصة في المدرسة أو المؤسسة التدريسية ليكتسب من خلال تواصله وعلاقته معه مهارات التدريس والعلاج والتواصل مع هذه الفئة.
- **الطالب المتدرب:** هو طالب التربية الخاصة وسجل مقرر تدريب ميداني (2)، وهو الذي سيصبح في المستقبل القريب معلم تربية خاصة/ أو أخصائي، يتمتع بمستوى عال من الكفاءة والمهارة في التخطيط والتدريس والعلاج، وله دور مهم في تطوير مهارات طلابه من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- **المشرف على التدريب الميداني في الجامعة:** هو عضو هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية، المتخصص في أحد مجالات التربية الخاصة، ويقوم بعملية الإشراف على طلبة التدريب الميداني بواقع زيارتين مدة كل زيارة لا تقل عن 40 دقيقة، ويشترط أن يكون ذا خبرة واسعة في التدريس والتدريب، وأن يحمل مؤهل الدكتوراه في التربية الخاصة، وخبرة عملية في التربية الخاصة لا تقل عن ثلاث سنوات.
- **المعلم المشرف على الطالب المتدرب:** هو معلم التربية الخاصة أو أخصائي التربية الخاصة، أو الموظف في المؤسسة المختص بتقديم خدمات التربية الخاصة والمكلف بالإشراف المباشر على طلبة التدريب الميداني داخل المؤسسة أو المدرسة.

- **مؤسسة التدريب:** هي المدرسة أو المؤسسة التي يتم فيها تنفيذ برنامج التدريب الميداني، ويشترط أن يتوفر فيها أخصائي تربوية خاصة ذو قدرة وخبرة يستطيع نقلها للطلاب المتدربين، مع تفضيل المراكز ومدارس على غيرها من المؤسسات نظراً لوجود أنشطة متنوعة ومجالات تدريب متعددة وقدرتها على استيعاب عدد كبير من المتدربين.

3. الهدف العام للمقرر:

يهدف التدريب الميداني عموماً إلى النهوض بمهارات الطالب على كافة المستويات وإعداده بشكل ملائم للقيام بدورة ك معلم أو أخصائي مميز بالتربية الخاصة، وأداء مهامه بكفاءة عالية، كما يهدف التدريب إلى إكساب المتدربين القدرة على إعداد دراسة الحالة وتحليل ملف الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة، وإعداد البرنامج التربوي الفردي، والخطة التعليمية الفردية، واستراتيجيات تعديل أو تشكيل السلوك المناسبة للحالات التي يتم اختيارها بالتعاون والتنسيق مع المعلم المشرف على الطالب في المدرسة أو المؤسسة المتعاونة.

وتتوزع أهداف التدريب الميداني للتربية الخاصة إلى أهداف معرفية ووجدانية وأدائية، وهذه الأهداف تتلخص فيما يأتي:

1. تعد نقطة الاتصال بين مرحلة التعليم النظري في الجامعة والواقع العملي الذي يمارس فيه أخصائي التربية الخاصة عمله في المستقبل، وأن مروره من خلال هذه المرحلة التدريبية يساعد في إعداد معلم أو أخصائي يتمتع بمعرفة عملية وخبرة تؤهله لفهم حاجات الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية تنمية مهاراتهم لتحقيق التكيف بمهارات الحياة اليومية.
2. يعمل التدريب الميداني على إتاحة الفرص الحقيقية المباشرة للمتدربين لتطبيق المبادئ والمفاهيم والأساليب والوسائل التربوية والنفسية والتعليمية وتعديل السلوك، التي تعلمها في الجامعة، ثم اختيار البرامج الملائمة مع حاجات الطفل ذوي الإعاقة حسب ما تتطلبه إعاقته ومهارته.
3. يعمل التدريب الميداني على تهيئة فرص واقعية للمتدربين لملاحظة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة العمل الحقيقية، والتعرف على خصائصهم النفسية والتربوية والسلوكية والاجتماعية... إلخ، بشكل واقعي، ما يساعدهم على تطوير أساليب تعديل سلوكية وعملية ملائمة للتفاعل معهم ومعالجتهم.
4. يساعد المتدرب للتعرف على أدوات العمل المناسبة والأساسية التي تساعد على القيام بالمهام والمسؤوليات الأساسية في مجال تنظيم التعليم والتدريب في جميع المجالات التي تخصهم.
5. تهيئة الفرص المناسبة لإدراك صفات ومراحل النمو للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومطالبهم وحاجاتهم بقصد مراعاتها أثناء تنظيم التعلم لتوفير فرص النمو والتكيف مع الأشخاص العاديين.
6. يهيئ التدريب فرص التعرف على استخدام مصادر التعلم المختلفة في المواقف الصفية، وتحديد المبادئ التربوية التي على أساسها ينظم معلم وأخصائي التربية الخاصة الخطة التعليمية التربوية الخاصة بالأطفال.
7. يتيح التدريب الفرص للمتدرب للتعرف على معظم الأنشطة التعليمية والتعليمية والوسائل التعليمية المختلفة وأساليبه وأنماط واستراتيجيات التعلم للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحوهم.
8. أن يتحلى المتدرب بأخلاقيات المهنة المبنية على منظومة قيم دعائم المجتمع.
9. يساعد المتدرب في بناء الكفايات الخاصة لمعلم وأخصائي التربية الخاصة الضرورية اللازمة لعلمه.

4. الأهداف الخاصة للمقرر:

1. يهدف التدريب الميداني (2) للتربية الخاصة إلى اختيار حالة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التالية: صعوبات التعلم، واضطرابات التعلم المحددة، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة الحركية، ثم القيام بكل خطوات العمل معهم بداية من الإحالة والتعرف مروراً

- بالتقييم والتشخيص وبناء البرامج التربوية الفردية، إلى إعداد الخطط التعليمية الفردية واستخدام استراتيجيات التدريس، واستخدام استراتيجيات تعديل السلوك، وصولاً إلى التقييم ورصد النتائج.
2. أن يتعرف على دور أخصائي التربية الخاصة ضمن فريق العمل، وأن ينسجم مع فريق العمل في المؤسسة.
 3. أن يتعرف على الآلية والنظام المتبع بالمؤسسة في تقديم الخدمات.
 4. أن يتبع الملاحظات والإرشادات من المشرف ومن أخصائي التربية الخاصة بالمؤسسة.
 5. أن ينسجم مع التسلسل الإداري بالمؤسسة.
 6. أن يمارس بانتظام الإجراءات التي تمر بها خدمات التربية الخاصة المقدمة للحالات بالمؤسسة.
 7. أن يحدد سلوكيات الطلبة غير العادية التي تحتاج إلى تعديل سلوك في الصف الدراسي وخارجه.
 8. أن يقوم بالمشاركة في عملية التقييم والتشخيص للحالة التي يختارها المتدرب للعمل معها (إذا كانت لدى المتدرب القدرة على ذلك)، أو إعادة التقييم للتأكد من الحالات.
 9. أن يعد وينفذ البرنامج التربوي الفردي (IEP) للحالة التي يختارها المتدرب، تحت إشراف المعلم المشرف على الطالب في التدريب الميداني.
 10. أن يعد وينفذ الخطط التعليمية الفردية (IIP) للحالة التي يختارها المتدرب، تحت إشراف المعلم المشرف على الطالب في التدريب الميداني.
 11. أن يحدد أساليب قياس السلوك الذي يحتاج إلى برنامج تعديل السلوك كاحتساب نسبة حدوث السلوك والرسم البياني.
 12. الاستمرار في تنمية مهارة التدريس وأساليب التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، مع التركيز على طرق تدريس تعتمد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي.
 13. الاستمرار في تنمية مهارة استخدام الوسائل التعليمية الملائمة للأهداف والمهام المراد تحقيقها مع التركيز على التنوع فيها لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي.
 14. أن يقوم النماذج التي نفذها ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف المطلوبة من أجل تقييم أدائه وتزويد نفسه بالتغذية الراجعة حول أساليبه بالتعليم وتعديل السلوك.

5. أهمية التدريب الميداني:

- للتدريب الميداني أهمية كبيرة، خاصة لطلاب لتلك المرحلة، لتفعيل واختبار معارفهم النظرية طول فترة الدراسة السابقة، فهذه المرحلة فرصة ذهبية تتيح للمتدربين الانتقال بهم من مستواهم الحالي إلى مستوى أفضل يتسم بالخبرة والمعرفة، وتبرز أهمية التدريب الميداني للمتدربين في مجال العمل للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في الآتي:
1. تعليم المتدرب كيفية استخدام البرنامج المناسبة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
 2. كيفية توظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجية في التعليم والتدريس والعلاج لهم لرفع كفاءتهم.
 3. تدريب الطلاب والأخصائيين على كيفية إدارة وتنفيذ الجلسة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأنشطة المناسبة، والتكنولوجيا المساعدة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

6. تقويم الطالب المتدرب:

- يجري تقييم الطالب المتدرب في تدريب ميداني (2) للتربية الخاصة على النحو الآتي:
1. تقييم ملف إنجاز الطالب النهائي العملي في نهاية الممارسة العملية للتدريب الميداني، وله (30%) من العلامة الكلية (100%).
 2. تقييم عضو هيئة التدريس، وله (30%) من العلامة الكلية (100%).
 3. حضور حصة أو جلسة للطالب المتدرب وقيمه عضو هيئة التدريس المشرف في نهاية الفصل، وله (15%) من العلامة الكلية (100%).
 4. تقييم المعلم أو أخصائي التربية الخاصة في المدرسة أو المؤسسة التدريبية، وله (20%) من العلامة الكلية (100%).

5. تقييم مدير المدرسة، وله (5%) من العلامة الكلية (100%).
ملاحظة: يجري تقييم البنود من (1-3) من قبل عضو هيئة التدريس المشرف.

7. دور التدريب الميداني في إعداد أخصائي التربية الخاصة:

للتدريب الميداني دوره في مناهج إعداد معلم وأخصائي التربية الخاصة، ولا بد أن تتوفر عناصر رئيسة كي ينجح التدريب الميداني لمعلم وأخصائي التربية الخاصة، منها:

أولاً: الإعداد النظري الأكاديمي: وهو عنصر أساسي لا يمكن للمتدرب بدونه أن ينجز العمل والمهمة المطلوبة منه بالصورة الصحيحة، لأنه يضم مواد تعليمية تشتمل على تعريف الطالب بخصائص الفئات المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وما يتميزون به من نقاط ضعف وقوة وطرق التقييم والتشخيص، التي تساعد الطالب عند تفاعله المباشر مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال عملية التدريب الميداني.

ثانياً: الإعداد النظري الوظيفي (التدريب العملي): وهذا يعدّ مكملاً للإعداد الأكاديمي، يضم تعلم مواد تعليمية نظرية مهمة جداً، بالإضافة إلى ممارسة خبرات تعليمية أساسية وضرورية، تعمل جميعها على بناء شخصية الطالب (معلم وأخصائي التربية الخاصة) وكيفية اكتساب مهارات التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واستخدام وسائل التحفيز لهم، واختيار الوسائل التعليمية والتكنولوجية المناسبة، ومعالجة مظاهر الصعوبات التي يعانون منها وفقاً لنوع إعاقاتهم.

ومن خلال عملية التدريب الميداني يتعلم أخصائي التربية الخاصة كيفية استخدام أسلوب تحليل المهمة وتجزئة المهام التعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مهام بسيطة متدرجة من البسيط إلى المعقد، وكيفية تحليلها حسب تسلسلها المنطقي من السهل إلى الصعب.

8. مراحل التدريب الميداني:

تتكون الناحية العملية في التعليم من قسمين أساسيين، هما: **المشاهدة والملاحظة من ناحية، والتطبيق الميداني الفعلي من ناحية أخرى**، وهذان يجب أن يسيرا معاً طول فترة التدريب الميداني للطالب، وذلك حتى يتاح له اكتساب مهارات التدريس وتقديم خدمات التربية الخاصة، ويشكلاً جانباً تجريبياً يمارس فيه الطالب ما درسه من نظريات بصورة عملية، ومن خلالها يتعلم المتدرب كيف يصحح الأخطاء ويكتسب مهارات التدريب لذوي الاحتياجات الخاصة.

أولاً: مرحلة المشاهدة:

هي خطوة ممهدة لعملية التدريب الفعلي في التدريب والتدريس وكيفية التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويمكن تعريف المشاهدة على أنها (عملية ملاحظة لمواقف عملية أو تعليمية وأنشطة مختلفة تحدث داخل الصف وخارجه، يقوم بها في برنامج خاص بتأهيل الأطفال ذوي الحاجات الخاصة).

وتعدّ المشاهدة المقصودة وسيلة ناجحة وضرورية لاكتساب الطالب مهارات أخصائي التربية الخاصة، وتنتم مرحلة المشاهدة بخطوات أو مراحل على النحو الآتي:

أ- مرحلة ما قبل الوصول المدرسة أو للمؤسسة، وذلك من خلال الدراسة النظرية ومشاهدة أفلام تعليمية حول الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وسلوكهم.

ب- مرحلة المشاهدة داخل المدرسة أو المؤسسة، وتعتمد على ملاحظة المعلم أو الأخصائي للأطفال، وكيفية إدارته للحصة أو الجلسة، واستخدام الأدوات والوسائل التعليمية، وطريقة إعداد ملف الطفل وخطوات الخطة التربوية الفردية الخاصة به.

مرحلة ما بعد المشاهدة والتطبيق العملي تعتمد على قيام الطالب بتطبيق علمي لما تعلمه وعلى ملاحظاته خلال تلك الفترة، واختبار ما تعلمه من خلال وضع خطة تعليمية فردية للأطفال ذوي الحاجات الخاصة وتحديد الإجراءات العلاجية بمفرده مع متابعة وتصحيح من المشرف.

ثانياً: مرحلة المشاركة:

تأتي مباشرة بعد مرحلة المشاهدة، وذلك بعد الانتهاء من التطبيق النظري والعملي، أي أنها تعد الخطوة الأولى في تطبيق المعلومات النظرية بشكل فعلي؛ فهي التي تستطيع عن طريقها إظهار مدى ما يكون عليه التعلم لدى الطالب، نستطيع من خلالها اختبار مدى فاعلية تعلم الطالب للجانب النظري. وتعد المشاركة نظاماً متكاملاً يضم التخطيط والتقييم والتنفيذ، ويتعاون في تطبيق هذا النظام المعلم المدرب والمعلم المشرف والموجه.

أما فيما يتعلق بالأنشطة والخبرات التي تقدم للمتدرب في هذه المرحلة فإن جميعها يستند إلى مبدأ التعلم عن طريق العمل والتنفيذ الذي يجعل من الطالب مسؤولاً بصورة جزئية عن سلوكه التعليمي وخارجه.

ثالثاً: مرحلة الممارسة:

وهي مرحلة التطبيق العملي الميداني الكامل، التي يجب على المتدرب القيام بها والتخطيط لها بمفرده دون تدخل من المشرف أو الأخصائي المرشد، فقد يشرف هؤلاء على ما يقوم به من تحضير وتخطيط وإعداد مسبق ويعملون على توجيهه وتصحيح الأخطاء إن وجدت، ونطلق عليه في هذه المرحلة اسم الممارسة العملية.

في هذه المرحلة يقوم المتدرب بإنجاز العملية التربوية والتعليمية المطلوبة منه بصورة كاملة وفقاً لما هو مطلوب أو متبع.

وتترك للمتدرب فرصة داخل الجلسات أو الحصص الدراسية كي يمارس مهاراته كمعلم وأخصائي تربية خاصة لوضع البرامج والتعليم وتحديد نقاط القوة والضعف للأطفال واكتساب مهارات التعامل معهم، وتكييف البيئة الصفية والوسائل التعليمية التي تتناسب مع نوع الإعاقة، وهنا يتعلم المتدرب أن يمارس سلوكه بشكل استقلالي.

وتعطي هذه المرحلة للمتدرب الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار والقرارات التعليمية والتربوية والتشخيصية في الحياة اليومية.

9. الإشراف على التدريب الميداني (الأدوار والمسؤوليات):

يتطلب نجاح العملية التدريبية اهتماماً ومشاركة فاعلة من جميع الأعضاء المشاركين فيها: قسم التربية الخاصة ممثلاً بعضو هيئة التدريس (المشرف)؛ والمؤسسة أو المدرسة ممثلة بالمدير والأخصائي، والطالب/ المتدرب، ثم التخطيط الجيد لمناهج التدريب الميداني في التربية الخاصة، والتنفيذ السليم، والتعاون البناء بين الكلية والمؤسسة أو المدرسة، ومتابعة قسم التربية الخاصة لعملية التدريب الميداني. وهذه تعد من أهم العوامل المؤثرة في تشكيل وبناء خبرات ومهارات طلبة التدريب الميداني، وينبغي أن تتركز جهود الجهة المختصة في عمليات اختيار المؤسسات والمدارس المناسبة، والمشرفين المؤهلين، وتنظيم اللقاءات التمهيديّة التي تعرف الطلاب بالتدريب الميداني وأهميته.

أولاً: مسؤوليات عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني:

يمثل عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني حجر الزاوية في العملية التدريبية لما يتحمله من مسؤولية كبيرة في تحقيق أهداف هذه العملية، ويمكن إجمال أهم مسؤولياته بما يلي:

1. الالتزام باللقاءات النظرية في الجامعة حيث يبلغ عددها (4) لقاءات نظرية، تتوزع على النحو:

في بداية الفصل (3) لقاءات نظرية لتعريف الطلبة بالتدريب الميداني وأهدافه وأهميته، وللإطلاع على أدوات التدريب الميداني، مثل النماذج المستخدمة في دليل تدريب ميداني (2)، وتفسير الخطوات التي يمر بها التدريب الميداني، وشرح كيفية استخدام النماذج في التدريب مثل البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية وخطة تعديل السلوك وبعض نماذج التقييم، وتوضيح أدوار ومسؤوليات جميع المشاركين في هذه العملية. واللقاء الرابع النظري يكون في نهاية الفصل الدراسي في الجامعة بهدف التقييم.

2. خلال اللقاءات النظرية يتم توزيع الطلبة المتدربين على المدارس ومراكز ومؤسسات التربية الخاصة المتعاونة حسب المنطقة الأقرب لسكن الطالب من خلال اللقاء الأول.
3. زيارات ميدانية للطالب المتدرب، بواقع زيارتين، الأولى تمهيدية وتعريفية، والثانية لمتابعة أداء الطالب والتأكد من سير عملية التدريب، وتقييم أداء الطالب، على ألا تقل مدة كل زيارة لكل طالب عن (40) دقيقة.
4. تعريف معلم أو أخصائي التربية الخاصة المتعاون في المدرسة أو المؤسسة التدريبية، بمتطلبات برنامج التدريب الميداني (2)، وآلية تنفيذه حسب الخطة الدراسية للمقرر.
5. التعاون مع مدير مركز التربية الخاصة أو المؤسسة التعليمية في تحديد الصفوف المدرسية التي سيمارس فيها الطلاب التطبيق العملي في للتدريب الميداني في مجال التربية الخاصة.
6. متابعة دوام المتدرب في المدرسة أو المؤسسة، بحيث لا يقل تدريبه عن (132) ساعة تدريبية في المدرسة أو المؤسسة.
7. الاطلاع على النماذج التي يستخدمها ويعدها الطلبة المتدربون ومناقشتهم فيها وتقديم كل ما هو مفيد في مجال التخطيط للتدريب.
8. حضور الحصص أو الجلسات التي يدرسها الطالب المتدرب، وتدوين الملاحظات وتزويده بالتغذية الراجعة المناسبة له.
9. مناقشة الطلبة فرادى وجماعات في المواقف التعليمية والمهنية لإيضاح جوانب القوة وجوانب الضعف في التطبيق العملي.
10. عقد اللقاءات والورش التدريبية في الجامعة التي تساعد الطلبة المتدربين على تحسين أدائهم.
11. كتابة التقارير الخاصة بسير عملية التدريب ورفعها إلى منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة في كلية العلوم التربوية.
12. حضور الاجتماعات واللقاءات التي تعقد لأعضاء هيئة التدريس المشرفين على مقررات التدريب الميداني في الكلية.
13. إعلام منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة بحالات الطلبة الذين يعانون من بعض المشكلات في المواقف التعليمية والتدريب الميداني.
14. الاحتفاظ بسجل خاص يدون فيه أسماء الطلبة ومدارسهم أو مراكزهم ومؤسساتهم وملاحظات عن الطلبة وتوصياته بهذا الشأن.
15. القيام بالأعمال التي يسندها إليه منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة خلال ساعات العمل الرسمي.
16. تقويم الأداء المهني للطلاب في نهاية الفصل الدراسي من خلال أداة التقييم المحددة، وتقديم نتائج التقييم للجهة المختصة في الجامعة.
17. إعداد تقرير شامل في نهاية الفصل حول التدريب الميداني للتربية الخاصة ورفعته إلى منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة بوساطة مدير الفرع وعميد كلية العلوم التربوية.

ثانياً: مسؤوليات معلم أو أخصائي التربية الخاصة المسؤول بالمدرسة أو المؤسسة:

- لا شك في أن المعلم أو الأخصائي المسؤول عن التدريب الميداني (2) في المدرسة أو المؤسسة هو عنصر مهم جداً في نجاح التدريب، ويقع على عاتقه مسؤولية كبيرة في متابعة الطلاب وتوجيههم وتزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة، وذلك لأنه يمضي وقتاً أطول من أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب، وتتلخص مهمة هؤلاء الأخصائيين في التالي:
1. تقديم الطلبة المتدربين للمؤسسة والعاملين بها بمختلف الأقسام المهنية وتعريفهم بالمدرسة أو المؤسسة وأهدافها وسياستها وإجراءاتها وغرفة المصادر إن وجدت، وتوفير الجو النفسي الملائم لهم الذي يساعدهم على أداء عملهم المهني بصورة صحيحة.
 2. شرح المهمات التي يقوم بها معلم أو أخصائي التربية الخاصة في المدرسة أو المؤسسة بشكل تفصيلي للطلاب المتدرب، وإتاحة الفرصة أمامه للإطلاع على البيانات والملفات لتدريبهم.

3. إتاحة الفرصة للطلبة المتدربين للعمل المباشر مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال العمل مع الحالات الفردية والجماعات، وحتى مع أسرهم في ضوء الأهداف التعليمية للتدريب الميداني، وإتاحة الفرصة للطلاب المتدرب لمصاحبتهم أثناء اتصالاته بالهيئات الأخرى في المجتمع بقدر الإمكان.
4. المشاركة في بعض الاجتماعات الإشرافية التي يعقدها عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني مع الطلبة المتدربين لتذليل بعض الصعوبات، أو تقديم بعض الإمكانات التي تسهم في تحقيق أهداف التدريب الميداني.
5. عقد اجتماعات فردية وجماعية مع الطلبة المتدربين لتوجيههم بحسب الحاجة والعمل على تذليل أية عقبات تعوق مرور الطالب بالخبرات التعليمية والمهنية، ومراجعة سجلات تدريبهم لمساعدتهم على النمو المهني.
6. تكليف الطلبة بالأعمال والمسؤوليات الفنية التي يقوم بها عادة كأخصائي تربية خاصة كتطبيق الاختبارات وجمع المعلومات.
7. إتاحة الفرصة لاشتراك الطلبة المتدربين في تخطيط البرامج والمناسبات العامة وتنفيذها وتقويمها مع إتاحة الفرصة للطلبة للمشاركة في أية بحوث ميدانية جارية في أثناء التدريب.
8. التشاور مع عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب الميداني عند ظهور أية عقبات أو عوائق تحول دون استفادة الطلبة من التدريب سواء من جانب الطلبة أم المؤسسة أو المدرسة.
9. الاشتراك في تقويم الطلبة في ضوء المعايير العلمية للتقويم الواردة في دليل التدريب الميداني.
10. الإشراف على تطبيق واجبات كل مقرر من مقررات التدريب الميداني، وفقاً لما ورد في وصفها فيه، وتزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لتحقيق تلك الواجبات.

ثالثاً: مسؤوليات الطالب المتدرب في تدريب ميداني (2) للتربية الخاصة:

بما أن الطالب هو المستفيد الأول من العملية التدريسية، وهو المحور الأساسي الذي يقوم عليه التدريب، وأحد أهم متطلبات إنتاج أخصائيين أو معلمين ذوي كفاية عالية في التربية الخاصة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال مساعدته أولاً على إدراك وفهم أهمية التدريب، ومعرفة مسؤولياته تجاه هذا العمل، ويمكن لنا أن نلخص أهم هذه المسؤوليات في الجوانب التالية:

1. المسؤوليات المتعلقة بشخصية الطالب المتدرب:

1. الالتزام بأخلاقيات المهنة بمجال التربية الخاصة داخل المدرسة أو المؤسسة.
2. الاهتمام بمظهره العام.
3. تقبله للتوجيهات والنقد والتزامه بها.
4. القدرة على التحمل وحسن التصرف مع المواقف المختلفة.
5. معرفة حدوده في المؤسسة أو المدرسة.
6. الحفاظ على سير العملية التعليمية.
7. التعاون والمساعدة إذا كان هناك مجال.

2. الأنشطة اليومية في المدرسة أو مؤسسة التدريب:

1. الانضباط والالتزام في الحضور والغياب حسب ما هو متبع في المدرسة أو المؤسسة.
2. الالتزام بحضور الطابور الصباحي (في حال كان التدريب في مدرسة).
3. حضور حصص تعليمية لبعض معلمي الصفوف التي طلبه ذوي الاحتياجات خاصة للتعرف على الطلبة والاطلاع على أساليب التعلم وإدارة الصف.
4. تطبيق البرنامج التربوي الفردي (IEP) على حالتين من الحالات المحددة لهم من حالات (صعوبات التعلم/ اضطرابات التعلم المحددة، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة الحركية) بمساعدة الأخصائي.
5. تطبيق الخطة التعليمية الفردية (IIP) على الحالتين تحت إشراف المعلم أو الأخصائي المختص.
6. تنفيذ خطة تعديل سلوك على الحالتين.
7. استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للحالتين.

8. القيام بنشاطين خارجيين عن مهمة التدريب خلال الفصل الدراسي مثل: إعداد النشرات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة، والمحاضرات التوعوية، ورحلات وزيارات وأنشطة أخرى حسب إمكانات المدرسة أو المؤسسة.

9. المشاركة في الأنشطة غير الصفية المصاحبة للمنهج، كالمعارض، والرحلات، والحفلات...إلخ.

10. المشاركة في أعمال المختصين العاملين في الخدمات المساندة كالمشرف التربوي والاجتماعي، أخصائي النطق والكلام...إلخ.

3. الأنشطة والفعاليات المطلوبة في الجامعة:

1. حضور اللقاءات الصفية الإلزامية الأربعة.

2. اختيار مكان التدريب في المدرسة أو المؤسسة بشرط أن يكون فيها معلم أو أخصائي تربوية خاصة ويفضل أن يكون فيها غرفة مصادر.

3. تسليم خطاب خاص لمدير المدرسة أو المؤسسة من عضو هيئة التدريس المشرف على التدريب موقعا ومختوما من إدارة الفرع.

4. التدريب في المدرسة أو المؤسسة التدريبية (132) ساعة تدريبية.

5. حضور الاجتماعات واللقاءات الإشرافية الفردية منها والجماعية والاستفادة منها قدر الإمكان.

6. إعداد ملف إنجاز (Portfolio) خاص بالخبرات الميدانية وتقديمه لعضو هيئة التدريس المشرف في نهاية الفصل ويتضمن الآتي:

- عمل تقييم لحالة من الحالات بالمؤسسة بالشراكة مع الأخصائي إن أمكن ذلك.

- إعداد دراسة حالة للحالتين.

- تنفيذ برنامج تربوي فردي لحالتين من حالات الأشخاص ذوي الإعاقة.

- تقديم برنامج تعديل السلوك الذي أعده الطالب حسب النموذج الخاص المعد خصيصاً لهذا الغرض.

- تنفيذ خطط التعليمية الفردية (IIP).

- إعداد أو استخدام وسائل تعليمية تتناسب مع الأهداف المدرجة بالبرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية الفردية للحالتين.

7. إيصال التقرير الصادر عن المؤسسة أو المدرسة الخاص بتقويم الطالب المتدرب للمساعد الأكاديمي في الفرع التعليمي أو لعضو هيئة التدريس المشرف بظرف مغلق ومختوم.

8. العمل على إنجاز جميع الأعمال والأنشطة والمهام المهنية بالشكل الصحيح.

10. ملف الإنجاز (Portfolio)

هو أداة تقويمية لجمع ممارسات وخبرات الطالب المتدرب وإنجازاته جمعاً بنائياً توثيقاً خلال فترة التدريب الميداني لمتابعة تطور نموه المهني وتقديم تدريبه وذلك عن طريق اختبار أفضل الأعمال التي أنجزها وتبرير ذلك الاختبار وتأمل ما قام به من إنجازات وتقويمها تقويماً ذاتياً.

1. أهداف ملف الإنجاز:

1-تجميع وتوثيق لكافة خبرات الطالب/ المتدرب وإنجازاته المهنية.

2-اختبار أفضل الإنجازات التي قام بها وتبرير ذلك بالأدلة.

3-الكشف عن نمو الطالب المتدرب وتقديمه في التدريب الميداني ترتيباً زمنياً متتابعاً.

4-تأمل ما قام به من إنجازات لتقويم نفسه ذاتياً.

2. محتويات ملف الإنجاز:

1-بيانات الطالب المتدرب.

2-قائمة الحضور والغياب.

3-المشاهدات والمشاركات والممارسات.

4-صورة من ملف الحالة التي يعمل معها المتدرب.

3. نماذج من وثائق:

1. موافقة ولي الأمر على تلقي خدمات التربية الخاصة.
2. نموذج إحالة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
3. نموذج دراسة الحالة.
4. نموذج البرنامج التربوي الفردي (IEP).
5. نموذج الخطط التعليمية (IIP).
6. نماذج التقييم والتشخيص المستخدم لتقييم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
7. نموذج خطة تعديل السلوك.
8. تقارير الأنشطة اليومية.
9. صور عن أدوات التقييم والتشخيص المستخدمة مع الحالة.
10. صور عن إنجازات الطفل بالمرحلة السابقة.

11. الخطة التنفيذية لمقرر تدريب ميداني (2) رقم (5446) في التربية الخاصة

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري/ عملي	الأسبوع
حضور الطلاب للفصل	- حضور اللقاء الصفي الأول الذي يهدف إلى التمهيد للمساق والتعريف بمضمونه والهدف منه.	- حضور اللقاء الصفي الأول والذي يهدف إلى التمهيد للتدريب الميداني وشرح أهدافه وعناصره ودور معلم وأخصائي التربية الخاصة في المؤسسة أو المدرسة. - البدء في توزيع الطلبة على مؤسسات التربية الخاصة التي سيلتحقون بها كمتدربين وتزويدهم بالكتب والرسائل والنماذج اللازمة لذلك. - أن يختار حالتين من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التالية (صعوبات التعلم/ اضطرابات التعلم المحددة؛ الإعاقة البصرية؛ الإعاقة السمعية؛ الإعاقة الحركية) والقيام بكل خطوات العمل معهم بداية من الإحالة والتعرف مروراً بالتقييم والتشخيص وبناء البرامج التربوية الفردية، إلى إعداد الخطط التعليمية الفردية واستخدام استراتيجيات التدريس، وخطط تعديل السلوك واستخدام استراتيجيات تعديل السلوك، وصولاً إلى التقويم ورصد النتائج. - أن يمارس بانتظام الإجراءات التي تمر فيها خدمات التربية الخاصة المقدمة للحالات بالمؤسسة.	نظري	1
المحاضرة والنقاش	البدء في توزيع الطلبة على مؤسسات التربية الخاصة التي سيلتحقون بها كمتدربين وتزويدهم بالكتب والرسائل والنماذج اللازمة لذلك.	- شرح كاف عن محتوى منهاج التربية الخاصة (البرنامج التربوي الفردي) والأساليب التربوية والسلوكية. - تسلم الخطة الإجرائية.		
المحاضرة والنقاش	تسلم الخطة الإجرائية.	- شرح عن خصائص النمائية والسلوكية والنفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.		
المحاضرة والحوار	يتم في هذا اللقاء استعراض حالات من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ونماذج من برامج تعديل السلوك والخطط التربوية الفردية التي تم استخدامها	- عقد اللقاء الصفي الثاني بهدف التأكد من معرفة الطلاب المتدربين بالأطر النظرية اللازمة. - الإجابة عن استفسارات الطلبة المتدربين في يخص التدريب الميداني. - بدء انخراط الطلبة مع المشرف. - توزيع الطلبة وتزويد رئيس قسم التربية الخاصة بقائمة بأسماء الطلبة وأماكن تدريبهم والتفاعل مع المؤسسة سواء في تعبئة نماذج وطلبات الاستفادة لعدد من المنتفعين المراجعين للمؤسسة أو البدء في متابعة البرامج التي تنفذها المؤسسة وبإشراف ومتابعة مباشرة من قبل الأخصائي والمعلم. - أن يتعرف على دور أخصائي التربية الخاصة ضمن فريق العمل، وأن ينسجم مع فريق العمل في المؤسسة. - توضيح تطبيقات استراتيجيات تعديل السلوك والخطط التربوية الفردية ومكوناتها وآليات تنفيذها، وطرق قياس السلوك وتطبيقاتها.	نظري/ تطبيقي في المحاضرة	2
المحاكاة والتقليد	يطبق البرنامج التربوي الفردي	التأكد من مهارة الطالب على إعداد البرنامج التربوي الفردي المناسبة للحالة.		
المحاكاة والتقليد	يعد الخطة التعليمية الفردية بالتشارك مع الأخصائي	التأكد من مهارة الطالب في إعداد الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.		
مهارة أدائية في كتابة الأهداف	كتابة الأهداف التعليمية بما يتناسب مع البرنامج التربوي الفردي	التأكد من أن الطالب يستطيع كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة.		
المحاكاة والتقليد	يتم في هذا اللقاء تدريب عملي باستخدام أسلوب تمثيل الأدوار للجلسات الفردية مع الحالات	- التعرف على أساليب التدخل وممارستها في مجال فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - التخطيط والإعداد لعملية التعليم والتعلم.	نظري/ تطبيقي	3

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري / عملي	الأسبوع
		<ul style="list-style-type: none"> - تحمل مسؤوليات مهنته كأخصائي تربية خاصة والالتزام بأخلاقياتها. - التعرف إلى مهارة التحليل الوظيفي للسلوك: وذلك من خلال التعرف إلى المثيرات القبلية والبعديّة التي تسبق السلوك التي تتبعه، وذلك للتعرف على مدى تأثيرها على قوة السلوك ومدى تكرار السلوك للتحكم بها لصالح خطة تعديل السلوك) ثم التعرف مفهوم وإدارة الجلسات الفردية في برنامج تعديل السلوك وإجراءات تنفيذه. - أن يمارس بانتظام الإجراءات التي تمر فيها خدمات التربية الخاصة المقدمة للحالات بالمؤسسة. 	بالمحاضرة	
	<p>يتخلل اللقاء عرض وسائط متعددة لعمليات الممارسة المهنية في التربية الخاصة (حالة تطبيق برنامج تعديل سلوك).</p> <p>- متعاون مع الأخصائي وع المشرف.</p> <p>- يشاهد ويتعلم ويساعد الأخصائي عند القيام بعملية التقييم والتشخيص</p>	<p>توزيع الطلبة على المؤسسات والمدارس التي ينوون التدريب فيها وتزويدهم بالكتب والنشرات اللازمة لذلك.</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف على الآلية والنظام المتبع بالمؤسسة في تقديم الخدمات. - أن يتبع الملاحظات والإرشادات من المشرف ومن أخصائي التربية الخاصة بالمؤسسة. - أن يقوم بإجراء عملية التقييم والتشخيص للحالتين اللواتي يختارهن المتدرب للعمل معهما (إذا كانت لدى المتدرب القدرة على ذلك)، أو إعادة التقييم للتأكد من الحالات. - بدء عضو هيئة التدريس في الزيارات الميدانية للطلبة وتدريبهم وتكون الزيارة محددة من حيث الأهداف والوقت وتوقيتها ولا تقل كل زيارة عن ساعة لكل طالب. - يظهر معرفة بمحتوى منهاج التربية الخاصة (البرنامج التربوي الفردي) والأساليب التربوية والسلوكية. - يظهر معرفة بالخصائص النمائية والسلوكية والنفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 	عملي	4
إعداد خطط تعليمية فردية مناسبة	يطبق البرنامج التربوي الفردي المناسب على الحالتين	تطبيق البرنامج التربوي الفردي المناسبة للحالة.		
يحقق الأهداف بالخطة	يطبق الخطة التعليمية الفردية على كلتا الحالتين.	تطبيق الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.		
خطة كاملة بالأهداف.	يستشير الأخصائي بالأهداف التي كتبها بالخطة	كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة.		
متعاون ومنسجم مع الكادر بالمؤسسة أو المدرسة.	مشاهدة (صافية ولا صافية). مثل: مرافقة معلم أو أخصائي التربية الخاصة في الدروس الفردية والجماعية، مشاهدة تطبيق قياس السلوك المستهدف	<ul style="list-style-type: none"> - أن ينسجم مع التسلسل الإداري بالمؤسسة. - أن يحدد سلوكيات الطلبة غير العادية التي تحتاج إلى تعديل سلوك في الصف الدراسي وخارجه. 	عملي	5
يطب التعليمات التي تعلمها سابقاً.	قراءة دليل التدريب قراءة الخطة الإجرائية قراءة المواد النظرية المطلوبة للتدريب	يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة.		
	يحدد أهداف الخطة التعليمية الفردية	يصمم التدريس والعلاج بكفاءة.		
استخدام أدوات التقييم: مثل سلاّم التقدير، قوائم الملاحظة	يحدد مستوى الأداء الحالي للطفل	<ul style="list-style-type: none"> - يقيم أداء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يصبح قادراً على إعداد البرنامج التربوي الفردي المناسبة للحالة. - تتشكل لديه المهارة في إعداد الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 		

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري / عملي	الأسبوع
		- يستطيع كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة. - يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة. - يصمم التدريس والعلاج بكفاءة.		
التعامل بلطف ومحبة مع الأطفال	يبتسم، يظهر ايجابية بالتعامل	يخلق بيئة من الود والاحترام داخل الصف الدراسي.		
حضور الطابور، المشاركة بالفترة الصباحية.	مثل: المشاركة في الطابور الصباحي، المشاركة في التدريس. إعداد ملفات برامج تعديل السلوك، إعداد خطة تربوية فردية	- مشاركة (صفية ولا صفية). - أن يحدد أساليب قياس السلوك الذي يحتاج إلى برنامج تعديل السلوك كاحتساب نسبة حدوث السلوك والرسم البياني. - يبني ثقافة التعلم.	عملي	6
يشارك جميع العاملين في النشاطات	يسهم في خلق بيئة محبة للتعليم			
صف منظم يساعد على التعليم	يضبط الصف، ويحسن ترتيبه	- يدير الإجراءات الصفية بفاعلية.		
ينظم سلوكيات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	لديه قدرة عالية للتواصل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	- يدير سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفاعلية.		
صف منظم يسهل الحركة داخله	يعيد ترتيب محتويات غرفة المصادر أو الصف	- ينظم غرفة الصف بما يخدم التعليم والتعلم للأطفال.		
الامتحانات النصفية				8-7
يبنى سلوكيات جديدة	- ممارسة. - تنفيذ حصص دراسية تراعي الفروق الفردية وتستخدم استراتيجيات التربية الخاصة	- بدء عضو هيئة التدريس في زيارة الطلبة في أماكن تدريبهم وتكون الزيارة محددة من حيث أهدافها وتوقيتها بالأهداف والزمان لكل طالب. - أن يعد وينفذ خطة تعديل السلوك للحالات التي يختارها المتدرب، تحت إشراف المعلم المشرف على الطالب في التدريب الميداني التي بدء بتنفيذها في تدريب ميداني (1). - يتواصل بوضوح ودقة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	عملي	9
يحبه طلابه	لديه قدرة للتواصل بشكل يتقبله الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة			
يوصل المعلومة بأكثر من طريقة	يستخدم أسلوب الحوار، أو القصة... الخ	- يستخدم أساليب متنوعة في النقاش والأسئلة في التعليم.		
يحقق أهداف الخطة التعليمية	تنفيذ حصص دراسية تراعي الفروق الفردية وتستخدم استراتيجيات التربية الخاصة	- تتشكل لديه المهارة في إعداد الخطط التعليمية الفردية والجماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يستطيع كتابة الأهداف التعليمية والسلوكية المناسبة للحالة. - يظهر معرفة بالموارد التعليمية المتاحة بما في ذلك التقنيات الحديثة. - يصمم التدريس والعلاج بكفاءة. - الاستمرار في تنمية مهارة التدريس وأساليب التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع التركيز على طرق تدريس تعتمد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي.		
نشاطات صفية ولا صفية	يقوم الطالب بالمهام المطلوبة منه من أجل تحقيق	يشرك الأطفال في التعليم والتعلم.		

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري / عملي	الأسبوع
	الأهداف			
حصص متنوعة وثرية بالمهام	حصص مراجعة. يعدل من أسلوبه. يستخدم التعزيز للأطفال	- الاستمرار في تنمية مهارة التدريس وأساليب التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع التركيز على طرق تدريس تعتمد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي. - يقدم التغذية الراجعة للأطفال. - يظهر المرونة والتجاوب مع الأطفال.		
حصص أو جلسة تتميز بالمتعة	حصص يتخللها اللعب.			
استخدام وسائل ملموسة. استخدام أكثر من وسيلة.	- ممارسة. - تطبيق الخطة التربوية الفردية وبرنامج تعديل سلوك فردي. - يبدع في استخدام الوسائل التعليمية. - ينوع في الوسائل التعليمية.	- يقيم أداء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - يخلق بيئة من الود والاحترام داخل الصف الدراسي. - يبني ثقافة التعلم. - يدير الإجراءات الصفية بفاعلية. - يدير سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفاعلية. - ينظم غرفة الصف بما يخدم التعليم والتعلم للأطفال. - الاستمرار في تنمية مهارة استخدام الوسائل التعليمية، الملازمة للأهداف والمهام المراد تحقيقها مع التركيز على التنوع فيها لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الدراسي. - ينتج وسائل تعليمية.	عملي	10
وسيلة تتميز بالصوت والصورة والألوان والمجسمات	وسائل تعليمية جديدة			
محتويات مكتبة مرتبة	ترتيب سجلات الأطفال	- يستخدم السجلات المتعلقة بالأطفال بدقة ويحتفظ بها.		
	متابعة تطبيق الخطة التربوية الفردية وبرنامج تعديل السلوك	- ممارسة. - ينفذ الخطط التعليمية بما يخدم البرنامج التربوي الفردي. - ينفذ خطط تعديل السلوك	عملي	11
نتائج إيجابية للتفاعل مع الأسر	يسهم في التواصل مع الأسر	- يتواصل مع أسر الأطفال. - يتفكر بالممارسات التعليمية. - يستخدم السجلات المتعلقة بالأطفال بدقة ويحتفظ بها. - يتواصل مع أسر الأطفال. - يسهم في خدمة المؤسسة أو المدرسة أو المنطقة التعليمية. - ينمي ويطور نفسه مهنيًا ويسهم في تطوير مهنة التربية الخاصة - يظهر قدرات واتجاهات مهنية ويلتزم بقوانين وحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.		
	تقييم الجانب العملي	ممارسة. - ينفذ الخطط التعليمية بما يخدم البرنامج التربوي الفردي. - ينفذ خطط تعديل السلوك	عملي	12
حضور الفعاليات	شارك في تطوير المؤسسة أو المدرسة من خلال الأنشطة والفعاليات	- يساهم في خدمة المؤسسة أو المدرسة أو المنطقة التعليمية. - يتواصل بوضوح ودقة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.		

المؤشرات	النشاطات والفعاليات	الأهداف	نظري/ عملي	الأسبوع
		<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم أساليب متنوعة في النقاش والأسئلة في التعليم. - يشرك الأطفال في التعليم والتعلم. - يقدم التغذية الراجعة للأطفال. - يظهر المرونة والتجاوب مع الأطفال. 		
	تقييم الجانب العملي		عملي	13
نتائج تقييم الأخصائي	يظهر ملف الإنجاز مدى استفادة المتدرب من التدريب والأخصائي بالمؤسسة	<ul style="list-style-type: none"> - يمني ويطور نفسه مهنيًا ويسهم في تطوير مهنة التربية الخاصة. 		
نتائج التقييم	يظهر التقييم بأن الطالب المتدرب قد استفاد من التدريب	<ul style="list-style-type: none"> - ممارسة. - يظهر قدرات واتجاهات مهنية ويلتزم بقوانين وحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. - يتحقق من تطبيق الأهداف التعليمية في الخطة التعليمية. - يتحقق من فاعلية الوسائل التعليمية. 		
تحقق من محتويات الملف	يسلم ملف الإنجاز وكل محتوياته ومتطلبات التدريب الميداني. يقيم الطالب من قبل المشرف والمدير وأخصائي التربية الخاصة.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يستطيع أن يقوم النماذج التي نفذها ومدى قدرتها على تحقيق الأهداف المطلوبة من أجل تقويم أدائه وتزويد نفسه بالتغذية الراجعة حول أساليبه بالتعليم وتعديل السلوك. - تقديم التقرير النهائي وملف الإنجاز - التأكد من مدى تحقيق الأهداف. - تحديد نسبة تحقيق الأهداف. - تحديد الصعوبات التي حالت دون تحقيق بعض الأهداف إن وجدت. 	نظري	14
			الامتحانات النهائية	16-15
			132 ساعة عملي	المجموع

12. خطوات تنفيذ برنامج تعديل السلوك:

- في برامج تعديل السلوك وتنفيذها هناك مجموعة من الخطوات العامة التي يجب أن تحتويها تلك البرامج وهي:
1. تحديد السلوك المستهدف: وذلك من خلال الملاحظة الأولية للتحقق من وجود مشكلة من عدم وجودها ويلجا معدل السلوك لمقابلة الحالة التي لديها مشكلة والأسرة وأخذ الموافقة على تطبيق برنامج تعديل السلوك.
 2. تعريف السلوك المستهدف: والهدف منه تعريف السلوك على نحو واضح محدد إجرائياً قابل للقياس
 3. قياس السلوك المستهدف: والهدف من ذلك هو تسجيل تكرار السلوك أو مدة حدوثه، للحكم فيما بعد على نجاح خطة تعديل السلوك، وتجدر الإشارة هنا إلى أن تعديل السلوك هو عملية مستمرة تشمل القياس في مرحلة الخط القاعدي ما قبل العلاج وأثناء العلاج ومرحلة ما بعد العلاج (المتابعة)، وأشهر طرق القياس هي: تسجيل تكرار السلوك، ويقصد به تسجيل عدد المرات التي يحدث بها السلوك في فترة زمنية معينة وعلى المعدل تحدد تلك الفترة الزمنية.
 4. التحليل الوظيفي للسلوك: أي المثيرات القبلية والبعديّة التي تسبق السلوك، التي تتبعه وذلك للتعرف على مدى تأثيرها على قوة السلوك ومدى تكرار السلوك للتحكم بها لصالح خطة تعديل السلوك
 5. تصميم خطة العلاج، وتتضمن:
 - تحديد الزمان والمكان لتطبيق خطة تعديل السلوك.
 - تحديد المعززات.
 - تحديد إجراءات خفض السلوك (العقاب).
 - تحديد جداول التعزيز (متصل متقطع).
 - المعززات والعقاب البديل في حال فشل الإجراءات السابقة.
 - مبررات تعديل السلوك لهذه الحالة .
 6. تنفيذ خطة العلاج: وفي هذه المرحلة يبدأ التطبيق الفعلي للإجراءات السابقة الذكر، مراعين أن عملية القياس هي عملية مستمرة، وفي هذه المرحلة يشرح المنفذ خطوات التطبيق بعبارة واضحة وسلوكية.
 7. تقييم فعالية برنامج العلاج، وذلك من خلال:
 - التحليل البصري للرسم البياني (القياس في مرحلة الخط القاعدي ومرحلة العلاج ومرحلة المتابعة).
 - رأي ولي أمر الطالب وملاحظاته.
 - رأي معلم الطالب وملاحظاته.
 - رأي زملاء الطالب والمحيطين به.
 - ملاحظة المعدل نفسه لسلوك الطالب.
 8. تلخيص النتائج وكتابة التقرير.

وهنا يكتب معدل السلوك التقرير النهائي له بعد تطبيق خطة تعديل السلوك ويراعي النقاط الآتية:

 - معلومات عن الحالة.
 - مبررات تطبيق خطة تعديل السلوك وما هو السلوك المشكل والسلوك المرغوب به.
 - عرض نتائج التقييم ما قبل القياس وما بعد القياس .
 - التوصيات (للمعدل والأطراف المشاركة).
 - الخلاصة

13. نماذج خاصة بالتدريب الميداني للتربية الخاصة:

1. نموذج مخاطبة مديرية التربية والتعليم أو المؤسسة التدريبية

حضرة السيدة (رئيسة / مديرة) المحترمة
بوساطة الدكتور المحترم
مدير فرع

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تدريب ميداني () في التربية الخاصة

فأهديكم أطيب التحيات، وأرجو العلم بأن الطالب/ة، الذي (التي) ي/تحمل الرقم الجامعي هو/ي أحد/ى الطلبة/ات في تخصص التربية الخاصة في كلية العلوم التربوية في جامعة القدس المفتوحة في فرع التعليمي، ومن أجل استكمال متطلبات تخرجه/ا يجب أن ت/يكون قد أنهى/ت متطلبات مساق تدريب ميداني () في التربية الخاصة.
أملاً موافقتكم بالسماح للطالب/ة المذكور/ة بالتدرب في مدرسة أو مؤسستكم الموقرة ما مدته () ساعة تدريبية علماً بأنه/ا سيلتزم بجميع الأنظمة والقوانين المرعية داخل المدرسة أو المؤسسة، وبالمبادئ المهنية للتربية الخاصة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

ملاحظات:

- تدريب ميداني (1) للتربية الخاصة = 92 ساعة تدريبية.
- تدريب ميداني (2) للتربية الخاصة = 132 ساعة تدريبية.
- تدريب ميداني (3) للتربية الخاصة = 132 ساعة تدريبية.

توقيع عضو هيئة التدريس

2. سجل توزيع طلبة التربية الخاصة على المدارس والمؤسسات التدريبية



جامعة القدس المفتوحة/ كلية العلوم التربوية

- عضو هيئة تدريس:
- مقرر تدريب ميداني رقم (.....) للتربية الخاصة

- جامعة القدس المفتوحة/ فرع:
- توزيع مقررات التدريب الميداني للتربية الخاصة على المدارس والمؤسسات

الرقم	الرقم الجامعي	الطالب	المؤسسة	هاتف المؤسسة	إسم مشرف التدريب	رقم جوال مشرف التدريب	أيام التدريب	ساعات الدوام بالمؤسسة
.1								
.2								
.3								
.4								
.5								
.6								
.7								
.8								
.9								
.10								
.11								
.12								
.13								
.14								
.15								
.16								
.17								
.18								
.19								
.20								

توقيع عضو هيئة التدريس:

سجل تقييم الطالب المتدرب (خاص بعضو هيئة التدريس)

اسم عضو هيئة التدريس: الفرع: رقم الشعبة:

العلامة الكلية	التقييم				رقم الطالب الجامعي	اسم الطالب	#
	تقييم عضو هيئة التدريس	تقييم المؤسسة	الالتزام بساعات التدريب	حضور اللقاءات الصفية			
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							19
							20

توقيع عضو هيئة التدريس:

14. أسماء المدارس والمؤسسات المتعاونة في مجال التربية الخاصة

رقم الهاتف	العنوان	مجال عملها	المحافظة	اسم المؤسسة
02-2772329	شارع جمعية الشبان المسيحية/ بيت ساحور	تربية خاصة بطينو التعلم	بيت لحم	مدرسة الفرح للتعليم البطني
02-2742597	ش. سيرا, مقابل مستشفى بيت جالا الحكومي	احتياجات خاصة	بيت لحم	مدرسة سيرا للتعليم الخاص
02-2321823	ع. جمعية سيدات أريحا الخيرية وسط البلد, أريحا	احتياجات خاصة	أريحا	مدرسة سيرا للتعليم الخاص
02-5833841	بيت حنين, القدس	التربية الخاصة الإعاقة البصرية	القدس	مدرسة ومركز هيلين كيلير للتربية الخاصة والإعاقات البصرية
02-2211115	ش. الملك فيصل وسط البلد,	التربية الخاصة الإعاقة السمعية	الخليل	مركز الإمارات للعناية بالسمع
02-2761771	ش. الرئيسي, قرب نادي		بيت لحم	مركز الأمل للتأهيل

اسم المؤسسة	المحافظة	مجال عملها	العنوان	رقم التلفون
		احتياجات خاصة	العبيدية	
مركز الطفل السعيد	رام الله	مدرسة تربية خاصة	ط. 5, ع. صن رايز, ش. الإرسال, المصايف, رام الله	02-2964482
مركز جبل النجمة للتأهيل	رام الله	احتياجات خاصة	ش. الرئيسي أبو قش, رام الله	02-2962705
مركز ومدرسة نحالين للتربية الخاصة	بيت لحم	شلل دماغي، المعوقون سمعياً، المعوقون نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، المعوقين بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	نحالين – وسط البلد	2771193
معية بيت لحم العربية للتأهيل	بيت لحم	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	بولس السادس	2744049/ 2744050
لجنة المحلية لتأهيل المعاقين / مخيم طولكرم	طولكرم	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعليم، بصرياً، وذوو الإعاقة المركبة	مخيم طولكرم	2674454
لجنة المحلية لتأهيل المعاقين / مخيم طولكرم	طولكرم	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعليم، بصرياً، وذوو الإعاقة المركبة	مخيم نور شمس	2678191
المرابطات الخيرية	قلقيلية	المعوقون حركياً، المعوقون سمعياً	شارع المشروع	2940074
جمعية الأمل الخيرية للصم	قلقيلية	المعوقون حركياً، المعوقون سمعياً	شارع أبو عبيدة	2942603
جمعية قاقون الخيرية / مركز الصم	طولكرم	المعوقون حركياً، المعوقون سمعياً	مدخل مخيم طولكرم	2676504
مركز النور للكفيفات	نابلس	المعوقون حركياً، المعوقون بصرياً	شارع النجاح	2377024
جمعية مركز التربية الخاصة	نابلس	المعوقون حركياً، ذوو الإعاقة المركبة	مخيم بلاطة	2382062
جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني	نابلس	معاقون عقلياً	خلة العامود	2380215
جمعية رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	نابلس	المعوقون حركياً، المعوقون سمعياً، المعوقين نطقياً	رفيديا	2386097
مركز الشيخ خليفة بن زايد للتأهيل المهني	نابلس	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	الحسبة الجديدة	2375693
راهبات مرسلات محبة	نابلس	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	شارع الرازي	2371079
مركز شعاع لتعليم النطق	نابلس	شلل دماغي، المعوقون سمعياً، المعوقون نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، ذوو الإعاقة المركبة	السمرا	2391049
اللجنة المحلية للتأهيل	نابلس	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	مخيم عسكر	052564910
برنامج التأهيل المبني على المجتمع المحلي / الشمال	نابلس	المعوقون حركياً، سمعياً، نطقياً، من يعانون صعوبات في التعلم، بصرياً، ذوو الإعاقة المركبة	شارع صلاح الدين	2387174

اسم المؤسسة	المحافظة	مجال عملها	العنوان	رقم التلغون
جمعية النهضة النسائية / المركز العلاجي للسمع والنطق	رام الله	المعوقون حركيا، المعوقون سمعيا، المعوقون نطقيا، من يعانون صعوبات في التعلم	بيتونيا	2957176
الجمعية الخيرية للصم	رام الله	المعوقون حركيا، المعوقون سمعيا، المعوقون نطقيا	شارع الإرسال	2953726
الجمعية الخيرية الإسلامية / مدرسة الصم	رام الله	المعوقون حركيا، المعوقين سمعيا	شارع الشريف	2951441
برنامج التأهيل المبني على المجتمع المحلي CBR	رام الله	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	رام الله	2957060
جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني / مركز الاتصال التام لتعليم وتأهيل الصم	رام الله	المعوقون حركيا، المعوقين سمعيا، المعوقون نطقيا	إسكان المصايف	2960277
جمعية تأهيل ورعاية الكفيف / مدرسة النور الأساسية للمكفوفين	جنين	المعوقون حركيا، المعوقون بصريا	شارع المحطة – السويطات	2431696
جمعية الشبان المسيحية – برنامج التأهيل / فرع جنين	جنين	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	شارع الملك طلال – عمارة السعد	2504167
جمعية جنين الخيرية / مدرسة الحنان للصم	جنين	المعوقون حركيا، المعوقون سمعيا	اليباسين	2502771
اللجنة المحلية لتأهيل المعاقين / جنين	جنين	المعوقين حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	مخيم جنين	-
جمعية تأهيل المعاقين الخيرية	جنين	المعوقون حركيا، سمعيا، نطقيا، من يعانون صعوبات في التعليم، بصريا، وذوو الإعاقة المركبة	قباطية – الشارع الرئيسي	2522614
الهلال الأحمر الفلسطيني/ مركز الرجاء للتربية الخاصة	الخليل	صعوبات النطق البسيطة والمتوسطة	دويربان	2258111

- ***ملاحظة:** يوجد كثير من المدارس التي تضم مراكز وغرف مصادر لذوي الاحتياجات الخاصة في كل محافظة.
- في حال وجد لديكم استفسارات أو تساؤلات أو مقترحات، يمكنكم التواصل مع د. منسق التدريب الميداني للتربية الخاصة في كلية العلوم التربوية.