

## برنامج الدبلوم:

### دبلوم التأهيل التربوي:

#### أولاً: مخرجات التعلم المقصودة:

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على إكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بـ:

#### المعرفة والفهم:

1. طرائق التدريس الفعال والتعلم النشط.
2. خصائص المتعلمين النمائية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
3. تحديد نظريات التعلم الأكثر مناسبة للموقف الصفّي.
4. إستراتيجيات تقييم التعلم والتقويم الأصيل.
5. إستراتيجيات تعديل السلوك وإدارة الغرفة الصفية.
6. الفروق الفردية وأسبابها وكيفية التعامل معها.
7. التقنيات التربوية الأحدث وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم.

#### المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المواقف التعليمية والعلاقات الإجتماعية داخل غرفة الصف، وأنماط التفكير الناقد والإبداعي والتأملي.
2. تطوير إستراتيجيات تعلم مختلفة تلائم الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. المرونة في إختيار أشكال التقييم الملائمة للمواقف التعليمية.
4. التأمل في الممارسات التربوية والتعليمية وإصدار الأحكام.

#### المهارات العملية أو المهنية:

1. التخطيط للتدريس المرتكز حول المتعلم.
2. تصميم دروس تعليمية بمواصفات وجودة عالية، وتنفيذها وفق النظريات التربوية الأحدث.
5. توظيف إستراتيجيات تعديل السلوك في تعديل تعلم الطلبة.
6. تصميم بيئة تعليمية مرتكزة على المتعلم.
7. إنتاج وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة.
8. استخدام إستراتيجيات متنوعة لحل المشكلات المتعلقة في إدارة الصف.

## المهارات المنقولة / العامة:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي.
2. العمل تحت الضغط.
3. توظيف المهارات الحياتية في حل المشكلات التي تواجه الطلبة.
4. ممارسة مهارات التفكير الناقد والتأملي والإبداعي.
5. إجراء البحوث العلمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية.
6. توظيف المفاهيم النفسية والتربوية التي اكتسبها في سياقات حقيقية.

## مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية بكفاءة وفعالية داخل الصف وخارجه.
7. الإتصال والتواصل بفاعلية شفويًا وكتابيًا ووجهًا لوجه و عبر الإنترنت.
8. إستكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في عملية التعلم والتعليم.
2. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.

## الإتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني إتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
2. الإلتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.
3. التعاطف مع الطلبة واحترام خصوصياتهم.
4. التسامح مع الإختلاف وفقاً للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. الأمانة والإخلاص في العمل.
6. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة التعليم.

## ثانياً: سوق العمل

التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين، والعمل في المؤسسات التربوية الأهلية.

## ثالثاً: متطلبات البرنامج

يتكون دبلوم التأهيل التربوي من (35) ساعة معتمدة مبينة في الجدول الآتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	تعلم كيف تتعلم ❖	0101
-	-	3	3	المنهاج التربوي	5103
-	-	3	3	علم النفس التطوري	5111
5111	-	3	3	علم النفس التربوي	5114
-	-	3	3	تكنولوجيا التعليم	5300
-	-	3	3	إدارة الصف وتنظيمه	5301
5300	-	3	3	تصميم التدريس ❖❖	5302
-	-	3	3	مناهج البحث العلمي	5303
-	-	3	3	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	5320
-	-	3	3	طرائق وأساليب مادة التخصص ❖❖❖	-
-	1	1	2	تربية عملية (1)	5420
5420 أو متزامن	3	-	3	تربية عملية (2)	5425
	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>المجموع</b>	

❖ يكون مقرر "تعلم كيف تتعلم" مقررًا استراتيجيًا للذين لم يسبق لهم دراسته.

❖❖ يدرس الطالب الذي تخصصه لغة إنجليزية مقرر (I) E.L.T Methodology (5353) بدلاً من تصميم التدريس، إضافة إلى مقرر آخر في طرائق وأساليب التدريس وهو (5450) E.L.T Methodology (II).

❖❖❖ يأخذ هذا المقرر الأرقام الواردة في الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في التخصص. وإذا لم يكن من تخصصات كلية العلوم التربوية في الجامعة يسجل الطالب مقرر: طرائق التدريس والتدريب العامة (5204) 3 ساعات معتمدة.