التوجيه السياسي يخرج دورتين لمنتسبي المؤسسة الأمنية وأئمة المساجد والمرشدات في محافظة طوباس

طوبـاس- الحياة الجديدة- خرجـت مديرية التوجيه السياسـي والوطنـي في محافظة طوبـاس، امس، دورتين تدريبيتين لضابط المؤسسـة الأمنية حملت اسـم «دورة الشيخ جراح للوعي الأمني والقانوني»، ولأئمـة المسـاجد والواعظـات والتـي حملت اسـم «الخطـاب الديني وأثره في الحفـاظ على الثوابت»، برعاية اللواء يونس العاص محافظ محافظة طوباس والأغـوار الشـمالية. وحضـر التخريج اللـواء يونس العـاص، ومديـر عام العمـل الجماهيـري في هيئة التوجيه السياسـي والوطني عبدالكريم ابو عرقوب، والباحث في معهد فلسـطين لأبحـاث الأمن القومي الدكتور جمال العبـادي، ومدير التربية والتعليم في المحافظة أحمد صوالحة ، والقائم بأعمال مدير عام الأوقاف الشيخ محمد عبدالله، ورئيس بلدية طوباس خالد دراغمه ، ومدير التوجيه السياسي في المحافظة العقيـد محمد عابد، وطاقـم المديريـة. وأكد اللواء يونـس العاص على أهمية تعزيـز الوعي والمعرفة لمواجهـة المخاطـر، التي تسـتهدف تغييـب الوعي الوطني، ونشر أفكار هدامة تفتك بالمجتمع وتخدم أعداء شعبنا، داعيا الى التعاون والتكامل بين مختلف المؤسسات الرسمية والأهلية والشعبية لحماية شعبنا وقضيتنا والحفاظ على أرضنا وثوابتنا.

واكد ابوعرقوب أهميـة عقد مثل هذه الدورات التي تنظمها مديريات التوجيه السياسي في المحافظات، لتعزيز الجبهة الداخلية والحفاظ على السلم الأهلي وحماية أبناء شـعبنا من الاسـتهداف، مؤكدا ان ذلك مسـؤولية جماعيـة كل من موقعه. والقـى العبادي محاضرتين بعنوان «السلام الإبراهيمي» و»الديانة الابراهيمية» تناول خلالهما الأرضية الفكرية للديانة الأبراهيمية وتقاطعها مع الديانات الثلاث، وتداعيتها وانعكاسـاتها على القضية الفلسـطينية باستهداف الوعي والفكر، من خلال تعزيز مصطلحات السـلام والتنمية والعيش المشترك وقبول الآخرين.

فلسطين تشارك في أسبوع الشمول الرقمي في المنطقة العربية

رام الله- وفـا- شـاركت دولـة فلسـطين، امـس الأربعـاء، فـي أسـبوع الشـمول الرقمـي فـي المنطقـة العربيـة، والذي ينظمه الاتحـاد الدولـي للاتصـالات ومنظمـة اليونيسـكو، وذلك عبر مجموعة من الجلسات الافتراضية والوجاهيـة التـي نظمتهـا نقابة العلوم المعلوماتيـة التكنولوجية الفلسطينية. وحملت الجلسة الأولى عنـوان «واقـع وتحديات الشـمول الرقمـي فـي دولـة فلسـطين»، وهدفت لتسليط الضوء على واقع الشـمول الرقمي في فلسـطين، وأبرز التحديـات التي يواجهها كل مـن القطاعيـن العـام والخـاص لتحقيق هذا الشمول.

وتضمنـت الجلسـة التـي نظمت افتراضيًا، مداخلة خاصة لتوضيح واقع الشـمول الرقمـي في مدينة القـدس، وما تعانيـه المدينة من تحديات تمنع أو تبطئ تحقيقه.

وتحدث في الجلسـة كل من وزير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات إسـحق سـدر، ورئيـس المجلس الأعلـى للإبـداع والتميـز عدنـان سـمارة، والرئيـس التنفيـذي لمجموعة الاتصالات الفلسطينية عمار العكر، ورئيس مجلس إدارة مؤسسـة «النيـزك» فـي القدس عارف الحسيني، ومديرة برامج في المكتب الإقليمـي العربي للاتحاد الدولـي للاتصالات فـي العاصمة المصرية القاهرة رودة الأمير علي. وأدارت الجلسة نقيب المعلوماتية التكنولوجية في فلسطين ميسون إبراهيم. أما الجلسة الثانية والتي جاءت تحت عنوان «الشمول الرقمي الفلسـطيني بمنظـور عالمـي»، فتناولـت واقـع النسـاء الرياديات العاملات فـي مجـال المعلوماتية فـي كل من فلسـطين والمنطقة العربية والعالم.

وتحـدث في الجلسـة رياديات من فلسـطين والعالم هـن: تيما عبد الهـادي، وفاتـن حمـودة، ورزان نصر، وشـذا عجاج، وهبـة غنّام، والمؤسسـة المشـاركة والمديرة الإدارية لشبكة المرأة في التحوّل الرقمي راين أندرسـون، والمديرة التنفيذيـة لتيكنوفيشـن العالمية تـارا تشيكلوفيسـكي، وأدارت الجلسـة التـي نظمـت افتراضيًا أيضًا المؤسسة والمديرة التنفيذية لـ «فينومينا» نادية سباعنة.

واسـتعرضت المتحدثات تجاربهن العلميـة والعملية، وآليـات تعزيز وجودهـن كنسـاء رياديـات فـي مجـالات تكنولوجيـا المعلومـات والاتصـالات وعلـوم الحاسـوب، والتحديات التي يتعرضن لها وسبل التغلب عليها. كما وتم التطرق الى واقع الفجوة الرقمية بين الجنسين محليًا وإقليميًا ودوليًا، والوسائل الممكن اتباعها لإغلاق هذه الفجوة، والمشاركة الفاعلة لدولة فلسطين في مسابقة التكنوفيشن العالمية.

ونظمت الجلسـة الثالثـة وجاهيًا في مدرسـة طلائـع الأمل بمدينة نابلـس، تحـت عنوان «أساسـيات برمجـة الاردوينـو ومشـاريعه العمليـة»، بمشـاركة طالبات من المدرسة، للاستفادة وتعلم مبادئ وأساسيات برمجة الاردوينو، والتي هي لغة برمجة سـهلة التعلم من قبل الطلاب والطالبات تعتمد على إعطاء أوامر برمجية معينة للوحة الاردوينو الالكترونية والتي تعمل علـى تنفيذهـا، كتشـغيل صمام ثنائـي باعـث للضوء لمـدة ثانية (1000 ميلي ثانية) وإطفائه لمدة ثانية وتكرار الأمر بشـكل مستمر لحين فصـل لوحـة الاردوينو عن مصدر الطاقة وأدارت الفعالية منى ضميدي، مسؤولة معهد مهندسي الكهربـاء والإلكترونيـات IEEE في فلسـطين، وبحضور مدربين مختصين في هذه التقنية.

تحت شعار «معا لنجعل التفكير العلمي منهج حياة»

تربية قلقيلية تعقد ملتقى العلوم الأول

قلقيلية- الحياة الجديدة- عقدت مدرسة بنات رأس عطية الثانوية، وبالشـراكة مع مدارس: بنات ابوعلي اياد الثانوية، وبنات حجـة الثانويـة، وبنـات حبلة الأساسـية، متلقى العلوم الأول، ضمن مبادرة تربوية تنفذها المدرسـة بنهج تشاركي مع باقي المدارس، وضمن الأنشـطة العلمية لرفع مسـتوى التحصيـل العلمـي، وضمن رفع الجاهزية لدراسة بيزا الدولية التي تشارك بها فلسـطين لأول مرة، وذلك تحت شعار «معا لنجعل التفكير العلمي منهج حياة».

وشـارك في الملتقـى مدير عـام التربية والتعليم أمين عواد، ومدير الدائرة الفنية جمـال أيـوب، وعدد من رؤسـاء الأقسـام والمشرفين التربويين، ومديرات المدارس الشريكة، وافتتحت الملتقى مديرة مدرسة بنـات رأس عطية الثانويـة تغريد الديك، واكـدت فيهـا علـى أهمية تطبيق شـعار ملتقـى العلوم الأول معـا لنجعل التفكير العلمي منهج حياة، من اجل كسـر الحاجز ما بين المادة العلمية المجردة في الفيزياء والكيمياء والاحياء والحاسوب مع واقع حياة الطلبة، مشيرة الى ان المدرسة وبالتعاون مع المدارس الشريكة ستعمل على تطوير المبادرة التربوية «ملتقى العلوم» وتعميمه على المدارس، وخلق شراكات داخل وخارج المديرية.

وقد تنوعـت الفعاليـات وتضمنت مختلف المباحـث العلمية ضمـن منهجية التفكير النقـدي، وتضمنـت تطبيـق للنظريـات العلميـة بشـكل تطبيقي وضمـن قضايا حياتية معاشة، من تجارب علمية وعروض عملية للنظريات، إضافة الى طرح أسـئلة وفقرات للعصـف الذهني تحاكي أسـئلة دراسة بيزا الدولية، وكذلك توطين التفكير العلمي كمنهج حياة.

مدير التوجيه السياسي لرام الله يؤكد على اهمية التمسك بالقيم الوطنية والاخلاقية النبيلة

رام الله- الحيـاة الجديـدة- أشـاد مديـر التوجيه السياسـي والوطني في محافظة رام الله والبيـرة ناصر نمرعياد، بالاعتزاز بدور المرأة الفلسـطينية وبنات فلسطين في مسيرة البناء والتحرير، التي يخوضها شـعبنا منـذ اكثر مـن 100 عـام لتحقيق حضوره الوطنـي والانسـاني والحضاري على ارضه، وجنبا الى جنب مع الرجل وفي مواجهـة مخططـات الاحتـلال التصفوية وحماية حقوقه المشروعة.

واضاف عياد ان الشعب الفلسطيني يخوض معركـة وجود على ارضه منـذ 125 عاما، ولم تستطع قوى الشـر هزيمته وارغامه على التنازل عـن حقه في تقرير المصير متسلحا بإيمانه بأن فلسطين وطننا الوحيد وطـن الآبـاء والاجداد، ولا يوجـد لنا وطن سـوى فلسطين التي ننتمي اليها بارواحنا وقلوبنا ولن يتخلى عنها الجيل الحالي كما لم يتخل عنها الاباء والاجداد.

وخاطـب عيـاد الطالبـات: انتـن جيـل المسـتقبل فمنكـن سـتكون الطبيبـة والمحامية والمهندسـة والمعلمة وانتن امهات المسـتقبل وسـتكون لكن رسالة عظيمـة فـي تربية النشـئ وزراعة حب الوطـن والانتمـاء لشـعبكم المظلـوم الصامـد المكافح في قلوبهم وعقولهم، مشيرا الى اهمية حماية جبهتنا الداخلية والنسـيج الاجتماعي من اسـاليب الفتنة والتخريـب التي يمارسـها اعداء شـعبنا وضرورة ان تحصنّ أنفسكن في مواجهة هذه الاسـاليب وخاصة الاشاعة والاخبار الكاذبة ومواجهة آفة المخدرات والجرائم الالكترونية.

واكد عياد ان الشعب الفلسطيني لم يهزم ولـن يهزم بهمة وصمـود وتضحية ابنائه وبناته وانه حتما سينال حقوقه المشروعة بالحرية والاسـتقلال والدولـة وعاصمتها الخالدة القدس الشريف.

وفـي نهايـة المحاضرة فتح باب الاسـئلة واجاب المحاضر عن اسئلة الطالبات.

الأشغال الشاقة المؤقتة 10 سنوات وغرامة 10 آلاف دينار على مدان ببيع مخدرات

رام الله- وفا- أدانت محكمة بداية رام الله، المتهم (أ.ع) بتهمة بيع مواد مخدرة، وحكمت عليه بالأشـغال الشاقة المؤقتة، لمدة 10سـنوات وغرامة ماليـة بلغت 10 آلاف دينار أردني.

وأوضـح مكتب النائب العام أن الحكم على المتهم (أ.ع)، جاء عقب إدانته بتهمة بيع مواد مخدرة سندا للمادة 2/21 من القرار بقانون رقم 18 لسـنة 2015 بشـأن مكافحة المخـدرات والمؤثـرات العقلية وحكمت عليه بالأشـغال الشـاقة المؤقتة مدة 10 سـنوات وغرامة مالية 10 آلاف دينـار أردنـي، وعن تهمـة ثانيـة وهي تكـرار تعاطي المخدرات سـندا لأحكام المـادة 4/14/أ مـن ذات القرار بقانـون وحكمـت عليه بالحبـس مدة سـنتين، وقررت المحكمـة دمـج العقوبتين وتنفيذ العقوبة الأشـد بحق المدان.

ويأتي الحكم استنادا إلى البينات والمرافعات التي قدمها وكيـل النيابة العامة محمد مسـعد، وذلك بعد أن قامت نيابة رام الله بإحالة الملفات إلى المحكمة المختصة بعد إجـراء التحقيقات اللازمة أصولا علـى إثر إحالة محاضر التحريات إليها من قبل فرع مكافحة المخدرات في شرطة رام الله.

السوداني نائبًا لرئيس التجمع الدولي للكتّاب ووسام «الريشة الذهبية» للشاعر عبدالله عيسى

موسكو- وفا- أعلن رئيس التجمـع الدولـي لاتحادات الكتّـاب يوري بوليانيكوف، قرار تعييـن الأمين العام للاتحـاد العـام للكتّـاب والأدبـاء الفلسـطينيين الشـاعر مراد السـوداني، نائبًا لرئيـس التجمع في الشـؤون الدولية والعلاقة مع اتحادات وروابط الكتّاب في العالم العربي وآسـيا وأفريقيا وأميركا اللاتينية.

وجاء ذلك بحضور ممثلين عن اتحادات كتّاب روسية وأجنبيـة وشـخصيات ثقافيـة وإبداعيـة وبرلمانيـة وإعلاميـة من روسـيا وخارجها، في مقر التجمع الدولي للكتّاب في العاصمة الروسية موسكو.

وكان الشـاعر السـوداني قـد وقّـع، مؤخرًا، باسـم اتحـاد الكتّـاب والأدبـاء الفلسـطينيين، اتفاقيـة انضمـام إلـى عضويـة التجمـع كأول اتحاد كتّاب عربـي ينضـم لهـذه المنظمة الكتّابية الدولية العريقة.

وقد تم الإعـلان عن ذلك فـي حفـل كبيـر تضمن توقيـع اتفاقيـة انضمام للتجمـع الدولـي وقّعها رئيـس رابطـة الكتّـاب الأردنيين أكـرم الزعبي، وكذلـك تقليـد الشـاعر الفلسـطيني د. عبـدالله عيسـى وسـام «الريشـة الذهبيـة» مـن قبـل الكاتبة الشهيرة سفيتلانا سافيتسـكايا، أمين جائزة الأدب الوطنـي «الريشـة الذهبيـة»، تقديرًا لدوره في حركة الشعر العالمي وتطوير أساليبه وأدواته وتعزيـز قيمـه الجماليـة والإنسـانية السـامية، ولمسـاهمته الفعّالة في خلـق جسـور التواصـل والتفاهـم بيـن الآداب والثقافـات والحضـارات، وترجماته الخلّاقة للشعر الروسـي إلـى العربيـة والعربي إلى الروسية.

نظمتها كلية العلوم التربوية في جامعة القدس المفتوحة والحملة العربية للتعليم

ندوة وطنية علمية بعنوان «الفاقد التعليمي التعلمي بين جائحتي الصراع وكوفيد 19»

رام الله- الحيـاة الجديـدة- عقـدت كلية العلوم التربوية بجامعة القدس المفتوحة والحملة العربية للتعليم، امـس الاول، الندوة الوطنية العلمية بعنـوان «الفاقد التعليمـي التعلمي بين جائحتي الصـراع وكوفيد 19»، وسـط حضـور مميـز مـن مختلـف الـدول العربيـة، التـي عقـدت عبر تقنية «زووم»، ومباشـر عبر مواقع التواصل الاجتماعي لفضائية القدس التعليمية.

وأكد نائب رئيس الجامعة للشـؤون الأكاديميـة أ. د.سـمير النجدي، أن الفاقد التعليمي يعـدّ أحد التحديات التـي تلقي بظلالهـا علـى العملية التعليمية، مشـيراً إلـى أن الاحتلال سـعى لتجهيل الشـباب طـوال فترة احتلالـه لفلسـطين، منبهـاً إلى أن فكرة إنشـاء الجامعة جـاءت للتغلب على إجراءات الاحتلال، المتمثلة في إغلاق الجامعات والمدارس والاستناد إلى نهج تعليمي يتجاوز حدود المكان.

وقـال عميد كليـة العلـوم التربوية بجامعـة القـدس المفتوحـة أ. د. مجدي زامل: «منذ سنوات والأنظمة التعليمية في الـدول العربية تعاني مـن تداعيـات خطيرة تهدد بفشـل تلك الأنظمة فـي المضي قدماً نحو تحقيق أهداف الألفية وأهداف التنمية المسـتدامة». وتابـع: «على الرغم من الإنجـازات التـي حققتها بعض الدول في قطـاع التعليم، إلا أنها لم تكلـل بالنجـاح، نتيجة مـا تتعرض إليه بعض الدول من صراعات، منها سياسـية، وعسـكرية، واقتصادية، صحيـة وغيرها. ومـع مجيء جائحة كوفيـد19-، ازداد الفاقـد التعليمي التعلمـي جراء الصراع مـع الاحتلال الإسـرائيلي وجائحـة كوفيـد19-، إضافة إلى وجود الفاقد التعليمي في الظروف الاعتيادية».

وأكد زامل أنه «بتوجيهاتٍ من رئيس الجامعة أ. د. يونس عمرو، سـارعت كلية العلوم التربويـة إلى الاهتمام بهـذا المجـال، والتعاون مـع الحملة العربية للتعليم، لتشكيل فريق بحثي ضم نخبة من أعضاء هيئة التدريس فـي الجامعـة، للعمـل على دراسـة تأثيرات جائحتي الصراع وكوفيد19- على الفاقد التعليمي التعلمي، وعمل الفريـق البحثي على إنجـاز المهمة وفق منهجية علمية سليمة»، معرباً عن شكره للفريق البحثي الذي ضم أعضاء هيئة تدريس من كلية العلوم التربوية في الجامعة.

وألقى رئيس الحملة العربية للتعليم/ لبنـان د. زاهـي عـازار، ، كلمة لفت فيها إلى «الواقع العربي الصعب الذي تعيشه شعوبنا العربية من صراعات واحتـلالات، وجوائـح وتأثيرها على العملية التعليمية»، مشيراً إلى أن هذه النـدوة تهدف إلى خلـق تفاعل كبير بين مكونات المجتمع والأكاديميين، منبهـاً إلـى الحاجـة للاسـتفادة من الشـراكة بين «القـدس المفتوحة» والحملة العربيـة للتعليم؛ «لتعميم التجربـة وتعميق المعرفة ونشـرها وتجاوز الفاقد التعليمي التعلمي وبناء مستقبل واعد لشبابنا».

وتحـدث أسـتاذ التخطيـط التربوي واقتصاديـات التعليـم فـي جامعـة المنصـورة ورئيس اللجنـة العلمية لمؤتمـر الفاقـد التعليمـي د. مهني غنايـم، مشـيراً إلـى أن «الفاقـد التعليمـي قضية قديمـة حديثة في كل الأنظمـة التعليميـة، لكنها باتت أكثـر وضوحـاً مـع جائحـة كورونـا والصراعـات المسـلحة، وخاصة في الدول العربية».

ولفت إلـى أن منظمة الأمم المتحدة أشارت في تقارير لها إلى أن «الفاقد التعليمـي خـلال جائحـة كورنا أضر بنحـو 1.6 مليـار طالـب، وتسـببت بخسائر بمليارات الدولارات»، معرباً عـن أمله بالتعـاون بيـن القطاعات الحكوميـة والمجتمعيـة والأهليـة لمعالجة الآثار السـلبية الناجمة عن الفاقد التعليمي. ونبه رئيس الائتلاف الفلسطيني أ. رفعت الصباح،إلى «قلة الحلول والاسـتراتيجيات في معالجة مسألة الفاقد التعليمي»، مشيراً إلى أن التعليم هو الخاسـر الأكبر بسبب الصراعات وجائحة كورونا.

وأشـار إلى أن الفلسـطينيين عاشوا تجربـة الفاقـد التعليمـي خـلال الانتفاضـة الكبـرى عـام 1987 واحتاجـوا إلـى سـنوات لمعالجـة ما تسببت به من فاقد تعليمي. وطالب أ. صباح بأن يكون التعليم حاضراً في خطط عمل المؤسسـات الأكاديمية والأهلية والمجتمعية والحكومية حتى في ظل الأزمات والصراعات، مشيراً إلى أهمية بناء استراتيجية تعليمية تأخذ في الاعتبـار التحولات الرقمية والتركيز على القيم.

وعقدت جلسة علمية أدارها مساعد رئيـس جامعـة القـدس المفتوحة لشـؤون الطلبة أ. د. محمد شاهين، وأشار إلى أن «مشكلة الفاقد التعليمي والتربـوي والاجتماعـي والنفسـي، جوانـب لا يمكن إهمالها في العملية التعليمية في كل البلدان في الظروف الطبيعية، لكن الصراعات والنزاعات تزيد من حجم المشكلة، وتدفع باتجاه تغييرات جذرية في البنية التعليمية».

وعرض مسـاعد عميـد كلية العلوم التربويـة فـي الجامعـة د. نبيـل المغربـي، ملخصاً عـن البحث الذي نفذه الفريق البحثي في فلسـطين، مبينـاً المفاهيم المرتبطـة بالفاقد التعليمي التعلمي، والمشكلة البحثية، وحدود البحـث، والمنهجية، والنتائج التـي خلص إليها البحث، ودار الحوار مع المتحدثين د. منى بلبيسـي، ود. هشـام جلمبو، ود. خالد دويكات، ود. كفاح حسن، وأ. إسـماعيل الأفندي، وأ. لميس شـلش، حول النتائج التي خلص إليها البحث. وقدم أ. د. شاهين عـدداً مـن الأسـئلة تمحـورت حول: الفهم الواضح للهدر المدرسي/ وضع الفاقـد التعليمي وأبعـاده، وإجراءات وآليات وأدوات قياس الفاقد التعليمي في ظل جائحتـي الاحتلال وكورونا، والتباينات فـي الفاقد التعليمي بين المحافظـات الفلسـطينية وبخاصة الشمالية والجنوبية، ومجالات الفاقد التعليمي الأكثر تأثراً بسبب جائحتي الاحتـلال وكورونـا، والتحديات التي تواجه منظومة التعليم في فلسطين للحد من الفاقـد التعليمي، وطبيعة المبـادرات التـي نفـذت أو سـتنفذ للتعامل مع الفاقد التعليمي من قبل النظام التعليمـي المتمثل في وزارة التربية والتعليم.

وأوصـى المشـاركون فـي النـدوة بعـدد من التوصيـات، أهمها: تجميع المؤشرات الخاصة بالفاقد التعليمي التعلمـي للانطـلاق منهـا فـي بناء التدخلات.

وطالبوا باستثمار الخبرات المتوافرة لبنـاء تدخـلات واقعيـة للتعامل مع الفاقـد، وكذلـك اعتبـار موضوعٍ تعويـض الفاقـد تعليميـاً ونفسـياً واجتماعيـاً، أولوية.وأشـاروا إلـى ضرورة تعظيم دور الإعلام في إسناد الجهود الموجهـة على هذا الصعيد، لافتين إلى أهمية تعزيز الشـراكات بيـن الأطـراف جميعهـا؛ فالوقـت ليس مناسـباً لمواصلة المحاصصة والاسـتئثار. كما أشـاروا إلى ضرورة توفيـر المقومـات والتمويـل اللازم لإسـناد خطـط التعامـل مـع الفاقد التعليمي التعلمي.

وأكدوا ضرورة تطوير اسـتراتيجيات التعليم والتعلم، ومنظومة التقويم، وبنـاء أدوات قيـاس محكمة لقياس جوانب الفاقـد التعليمي لدى الطلبة لكل مرحلة تعليمية.

وأوصـوا بضـرورة تكاتـف الجهـود بيـن الجامعات ومؤسسـات المجتمع المدني مع الجهات الرسمية في وضع اسـتراتيجية فاعلة للتعامل مع الفاقد التعليمي بجوانبه ومجالاته كافة.