

4. تخصص التربية الخاصة:

أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بـ:

المعرفة والفهم:

1. خصائص الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة وقضاياهم وتحدياته الرئيسية.
2. مراحل النمو في المجالات النمائية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
3. التعليم الفردي والجمعي للأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة، وتصميم التعلم، والتقنيات ومصادر التعلم في التعليم، واستراتيجيات التعلم، والبرنامج التربوي الفردي (IEP)، والخطط التعليمية الفردية (IIP)، وخطط تعديل السلوكي الإنساني، وتقييم التعلم، والتقويم الأصيل، وإدارة التعلم، وصعوبات التعلم، وإدارة التعلم، والتفكير الإبداعي.
4. تقييم الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة، ومراحل وأدواته وكيفية كتابة تقرير التقييم.
5. إعداد مناهج التربية الخاصة الفردية والجمعية مثل: البرنامج التربوي الفردي والخطط التعليمية الفردية بناءً على نتائج تقييم الحالة.
6. تعديل السلوكي وكيفية إعداد خطة تعديل السلوك وتنفيذها.
7. طرق وأساليب التعلم المناسبة للمرحلة العمرية، وأسباب الفروق الفردية وكيفية التعامل معها.
8. دور التقنيات الحديثة في تحسين مهارات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المواقف التعليمية والسلوكية والنفسية والاجتماعية للأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة داخل الغرفة الصفية.
2. تحليل أنماط السلوك والتعليم والتعلم الخاصة بالأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة.
3. تطوير استراتيجيات تعلم خاصة ومنفردة تتلاءم الفروق الفردية بين المتعلمين.
4. المرونة في اختيار أشكال التقييم الملائمة للمواقف التعليمية.
5. التأمل في الممارسات التربوية والتعليمية وإصدار الأحكام.

المهارات العملية أو المهنية:

1. التخطيط للتدريس الفردي والجمعي المرتكز على نتائج التقييم والتشخيص للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. تصميم المنهاج التربوي الفردي والخطط التعليمية الفردي ضمن احتياجات المتعلم، وتنفيذها وفق النظريات التربوية الأحدث.
3. توظيف استراتيجيات تعديل السلوك في تعديل تعلم الطلبة.
4. تصميم بيئة تعليمية مرتكزة على المتعلم.
5. إنتاج وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة.
6. استخدام استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة.
7. تطبيق أنماط التربية الإبداعية والتأملية، وتقييم المخرجات وتقديم التقارير.

المهارات المنقولة/ العامة:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي أو الفردي.
2. إجراء البحوث العلمية بصورة فردية أو من خلال فريق.
3. توظيف المنهج العلمي في حل المشكلات.
4. العمل تحت الضغط .
5. ممارسة مهارات التفكير الناقد والتأملي والإبداعي.

مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية بكفاءة وفعالية داخل الصف وخارجه.
2. الاتصال والتواصل بفعالية شفويًا وكتابيًا ووجهًا لوجه وعبر الانترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة.
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.

الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. الالتزام بالقوانين الناظمة الخاصة بحقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
3. الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم وأخصائين التربية الخاصة.
4. إحترام خصوصياتهم والمساعدة في تلبية احتياجاتهم.
5. التسامح مع الاختلاف وفقاً للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.

6. الأمانة والإخلاص في العمل.

7. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات العمل.

ثانياً: سوق العمل:

يصبح خريج قسم التربية الخاصة قادراً ومؤهلاً للعمل بوصفه معلماً أو متخصصاً أو مستشاراً أو مشرفاً أو مرشداً أو متخصصاً في التأهيل المهني للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات الآتية:

1. الحكومية، مثل: العمل في وزارات التربية والتعليم، والشؤون الاجتماعية، والصحة، والعمل.
2. المنظمات والمؤسسات الدولية وشبه الحكومية، مثل: وكالة غوث وتشغيل اللاجئين (الأنروا)، الهلال الأحمر، الصليب الأحمر، اليونيسيف، اليونيسكو... الخ.
3. الخيرية، مثل: جمعيات التربية الخاصة.
4. الخاصة، مثل: المدارس والمراكز الأهلية، التي تقدم خدمات التربية الخاصة.
5. العمل الخاص، مثل: فتح مركز أو جمعية تهتم بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
6. دور رعاية الكبار.
7. مراكز التدخل المبكر والمستشفيات، اختصاصي في التدخل المبكر في الحضانه ورياض الأطفال ومرشد للأسرة في مراكز التدخل المبكر والمستشفيات.
8. مراكز الإيواء والرعاية النهارية.

ثالثاً: متطلبات تخصص التربية الخاصة / المنفرد:

للحصول على درجة البكالوريوس في التربية / تخصص التربية الخاصة / المنفرد، على الطالب ان يتم بنجاح (128) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:

| مجموعة المساقات | اجباري | اختياري | الحرّة | المجموع |
|-----------------|---------|---------|--------|---------|
| متطلبات الجامعة | 21 | 3 | - | 24 |
| متطلبات الكلية | 18 | - | - | 18 |
| متطلبات التخصص | 80 | - | - | 80 |
| مقررات حرة | - | - | 6 | 6 |
| | المجموع | | | 128 |

1. المقررات التخصصية:

تتكون هذه المقررات من (80) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:

1.1. مقررات تخصصية إجبارية: وتتكون من (80) ساعة معتمدة مبينة في الجدول الآتي:

| رقم المقرر | عنوان المقرر | الساعات المعتمدة | الساعات الأسبوعية | | المتطلب السابق |
|------------|------------------------------------|------------------|-------------------|------|----------------|
| | | | نظري | عملي | |
| 3314 | المشكلات الاجتماعية | 3 | 3 | - | 3100 |
| 3339 | الصحة النفسية | 3 | 3 | - | - |
| 3343 | تعديل السلوك عند الطفل | 3 | 3 | - | - |
| 3407 | الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر | 3 | 3 | - | - |
| 3449 | علم نفس النمو | 3 | 3 | - | - |
| 5145 | مدخل إلى التربية الخاصة | 3 | 3 | - | - |
| 5238 | التقييم والتشخيص في التربية الخاصة | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5239 | الإعاقة الجسمية والصحية | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5249 | الإعاقة البصرية | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5265 | الإعاقة السمعية | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5266 | صعوبات التعلم | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5267 | الإعاقة العقلية | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5268 | حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة | 2 | 2 | - | - |
| 5269 | التدخل المبكر | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5301 | إدارة الصف وتنظيمه | 3 | 3 | - | - |
| 5329 | تدريب ميداني (1) في التربية الخاصة | 4 | - | 4 | 5145 |
| 5330 | التوحد | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5349 | اضطرابات السلوك | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5358 | الموهبة والتفوق | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5360 | اضطرابات النطق واللغة | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5363 | مناهج وأساليب التدريس في | 3 | 3 | - | 5145 |

| المتطلب السابق | الساعات الأسبوعية | | الساعات المعتمدة | عنوان المقرر | رقم المقرر |
|--------------------|-------------------|------|------------------|---|------------|
| | عملي | نظري | | | |
| | | | | التربية الخاصة (1) | |
| 5363 | - | 3 | 3 | مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة (2) | 5368 |
| 5266 ، 5267 ، 5329 | 4 | - | 4 | تدريب ميداني (2) في التربية الخاصة | 5446 |
| 5446 ، 5330 | 4 | - | 4 | تدريب ميداني (3) في التربية الخاصة | 5447 |
| 5145 | - | 3 | 3 | إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم | 5448 |
| 5303 | 2 | 1 | 3 | مشروع التخرج | 5499 |
| | 14 | 65 | 79 | المجموع | |

2. المقررات الحرة:

يستطيع الطالب اختيار (6) ساعات معتمدة من أي تخصص آخر من تخصصات الجامعة / خارج الخطة الدراسية لتخصصه ، كمقررات حرة على أن لا يكون مضمون المادة التعليمية مكرراً في مقررات أخرى كما و/أو كيفاً وأن لا تكون ممنوعة من التخصص.

رابعاً: متطلبات تخصص التربية الخاصة/رئيسي - فرعي:

للحصول على درجة البكالوريوس في تخصص التربية الخاصة/رئيسي - فرعي، على الطالب ان يتم بنجاح (138) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:

| المجموع | الحرّة | اختياري | اجباري | مجموعة المساقات |
|---------|-------------------|---------|--------|------------------------|
| 24 | - | 3 | 21 | متطلبات الجامعة |
| 18 | - | - | 18 | متطلبات الكلية |
| 69 | - | - | 69 | متطلبات التخصص الرئيسي |
| 27 | حسب التخصص الفرعي | | | متطلبات التخصص الفرعي |
| 138 | المجموع | | | |

1. المقررات التخصصية / التخصص الرئيسي :

تتكون هذه المقررات من (69) ساعة معتمدة موزعة كما يأتي:

1.1. مقررات تخصصية إجبارية: وتتكون من (69) ساعة معتمدة مبينة في الجدول الآتي:

| رقم المقرر | عنوان المقرر | الساعات المعتمدة | الساعات الأسبوعية | | المتطلب السابق |
|------------|---|------------------|-------------------|------|------------------|
| | | | نظري | عملي | |
| 3339 | الصحة النفسية | 3 | 3 | - | - |
| 3343 | تعديل السلوك عند الطفل | 3 | 3 | - | - |
| 5145 | مدخل إلى التربية الخاصة | 3 | 3 | - | - |
| 5238 | التقييم والتشخيص في التربية الخاصة | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5239 | الإعاقة الجسمية والصحية | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5249 | الإعاقة البصرية | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5265 | الإعاقة السمعية | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5266 | صعوبات التعلم | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5267 | الإعاقة العقلية | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5269 | التدخل المبكر | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5301 | إدارة الصف وتنظيمه | 3 | 3 | - | - |
| 5329 | تدريب ميداني(1) التربية الخاصة | 4 | - | 4 | 5145 |
| 5330 | التوحد | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5349 | اضطرابات السلوك | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5358 | الموهبة والتفوق | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5360 | اضطرابات النطق واللغة | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5363 | مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة (1) | 3 | 3 | - | 5145 |
| 5368 | مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة (2) | 3 | 3 | - | 5363 |
| 5446 | تدريب ميداني(2) التربية الخاصة | 4 | - | 4 | 5266، 5267، 5329 |

| المتطلب السابق | الساعات الأسبوعية | | الساعات المعتمدة | عنوان المقرر | رقم المقرر |
|----------------|----------------------|------|---------------------|-------------------------------------|---------------|
| | عملي | نظري | | | |
| 5446 ، 5330 | 4 | 0 | 4 | تدريب ميداني(3) التربية الخاصة | 5447 |
| 5145 | - | 3 | 3 | إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم | 5448 |
| 5303 | 2 | 1 | 3 | مشروع التخرج | 5499 |
| | 14 | 55 | 69 | المجموع | |

2. مقررات التخصص الفرعي:

تتكون من (27) ساعة معتمدة يختارها الطالب من احد التخصصات الفرعية التي تطرحها الكليات الاخرى ، وهي: اللغة العربية وآدابها ، اللغة الإنجليزية وآدابها ، العلوم ، الرياضيات.