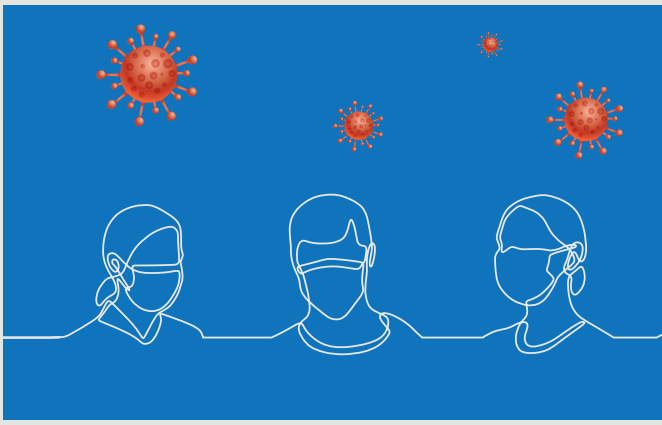
إنجـــازات
جامعة القدس المفتوحة
خـلال جائحـــة كـورونـا



2020

فخامة رئيس دولة فلسطين

السيد محمود عباس (أبو مازن)

يتسلم تقريراً سابقاً لإنجازات جامعة القدس المفتوحة

محطات مهمة
في تاريخ جامعة القدس المفتوحة

1975 بدأ التفكير في إنشاء الجامعة انطلاقاً من احتياجات الشعب الفلسطيني للتعليم العالي في ظل ظروفه الأمنية والسكانية والاجتماعية والاقتصادية تحت الاحتلال.

1976 قامت منظمة اليونسكو بطلب من منظمة التحرير الفلسطينية بإعداد دراسة الجدوى لمشروع الجامعة.

1980 عرضت دراسة الجدوى على منظمة التحرير الفلسطينية التي أقرت إنشاء هذه الجامعة، وأقرها المؤتمر العام لليونسكو في العام 1981، ثم أقرها المجلس الوطني الفلسطيني.

1991 أصبح الحلم واقعاً، إذ أطلقت الجامعة خدماتها التعليمية في فلسطين.

1998 تأسس مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التابع للجامعة.

2003 أدخلت الجامعة تقنية التعلم الإلكتروني (e – Learning) إلى الوطن، واختيرت ممثلاً لدولة فلسطين في جامعة ابن سينا الافتراضية التابعة لمنظمة اليونسكو، ونقلت تجربتها إلى الجامعات الفلسطينية الشقيقة.

2007 حازت الجامعة تقييماً إيجابياً عالياً بعد أن تفردت بقرار تقييمها خارجياً من قبل فريق البنك الدولي تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

2008 اتجهت الجامعة نحو تعليم عصري (التعليم المدمج).

2015 باشرت الجامعة تدريس برامج في الدراسات العليا.

2016 أطلقت الجامعة فضائية القدس التعليمية.

إضاءات على الجامعة

18

فرعاً تعليمياً منتشرة في ربوع الوطن تمتد من رفح جنوباً حتى جنين شمالاً.

10

مبانٍ مملوكة للجامعة والعمل جارٍ لاستكمال مبان أخرى في الفروع كافة.

10

كليات تقدم (37) تخصصاً في درجة البكالوريوس، و(10) تخصصات في درجة الماجستير.

%40

من طلبة الجامعة حاصلون على منح مالية.

50,000

طالب وطالبة يدرسون على مقاعد الجامعة يشكلون نحو (25%) من عدد طلبة التعليم العالي في فلسطين.

10

جوائز عالمية حصلت عليها الجامعة منذ العام 2015.

138642

طالباً وطالبة تخرجوا من الجامعة منذ الفوج الأول في العام 1997م، حتى نهاية العام الدراسي (2020/2019).

3000

أسير محرر أو داخل السجون الاحتلالية تخرجوا من الجامعة، وأكثر من (500) طالب من ذوي الإعاقة بأنواعها ومستوياتها كافة.

نظام التعليم المدمج

يقوم هذا التعليم على مرتكزات التعلم الذاتي واستقلالية المتعلم.

استثمار التقنيات ووسائل التعليم والتعلم الإلكتروني، والوسائط المساندة، ووسائل الاتصال الحديثة، إضافة إلى الكتاب المقرر.

يوفر هذا النظام للمتعلم نمطاً تعليمياً متميزاً بمرونته وحداثته، وقدرته على إحداث التأثير والتفاعل المطلوبين في إنجاح العملية التعليمية.

يهدف إلى تعزيز بيئة البحث العلميّ في إطار من التفاعل المجتمعي والتعاون والشراكة وتبادل الخبرات مع الأطراف المعنية كافة، مع مراعاة أحدث معايير الجودة والتميز.

"التعليـــم المدمـج"

أرقام التعـــ الإلكتـــ

300 مجموعة للدعم الفني وفرتها الجامعة لتقديم الخدمات الفنية للطلبة

631 مقرراً دراسياً بمحتوى رقمي وفرتها الجامعة لطلبتها

3000 فيديو تعليمي أنتجتها الجامعة يمكن الوصول إليها بكل سهولة

20 تطبيق جوال يمكن الوصول إليها من خلال متجري "أندرويد" و"آبل" عملت الجامعة على إعدادها

2005 لقاءات افتراضية لطلبة البكالوريوس خلال الفصلين الثاني والصيفي من العام الجامعي (2019-2020)

250,000 سؤال إلكتروني أعدتها طواقم الجامعة لتأدية الامتحانات النصفية والنهائية إلكترونياً.

100,000 تفاعل مع الحلقات الإلكترونية التي وفرتها الجامعة لطلبتها على جميع مواقع التواصل الاجتماعي ومنصة "يوتيوب

نور وسط ظلام الجائحة

حول التعليم الإلكتروني

533 نشاطاً إلكترونياً للمقررات الدراسية والمقررات ذات الجانب العملي تم تسليمها من الطلبة خلال الفصل الثاني من العام الجامعي (2019-2020) بنسبة تسليم (95%).

172,511 طالباً وطالبة تقدموا للامتحان في جميع المقررات، أي ما نسبته (95.7%) من مجموع الطلبة الذين يفترض تقدمهم للامتحان.

49 حلقة تعليمية صورت في استوديوهات فضائية القدس التعليمية لطلبة الثانوية العامة ضمن برنامج "ثانوية أون لاين" بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، بثت على شاشة الفضائية وشاشة تلفزيون "فلسطين مباشر"، بمعدل ساعة تلفزيونية لكل حلقة.

246 حلقة تعليمية أنتجتها فضائية القدس التعليمية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم للصفين العاشر والحادي عشر (بمعدل ربع ساعة تلفزيونية لكل حلقة) في التخصصات المختلفة.

400,000 مشاهدة تقريباً على وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالجامعة للحلقات التلفزيونية لبرنامج "ثانوية أون لاين" الذي استهدف طلبة الثانوية العامة في فلسطين.

5 مختبرات حاسوب خاصة بالمكفوفين وفرتها الجامعة في عدد من فروعها لخدمة الطلبة والمجتمع المحلي.

900 كتاب مطبوع بلغة "برايل" أعدتها الجامعة لتمكين المكفوفين من إتمام تعليمهم.

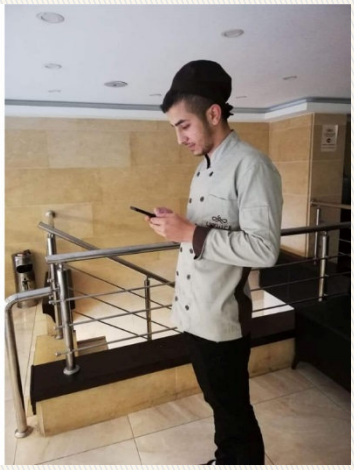
مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

تمتلك الجامعة مركزاً يضم أضخم وأوسع شبكة تكنولوجيا في فلسطين تربط شطري الوطن في الضفة الغربية وقطاع غزة، ويعمل فيه (100) من المهندسين والفنيين والخبراء في مجال التكنولوجيا.

المركز مسؤول عن التطوير التقني وإدارة العمليات الإلكترونية الأكاديمية والإدارية والإنتاجية. وعمل خلال الجائحة - وفق الخطة الاستراتيجية التي وضعتها إدارة الجامعة - على تفعيل أدوات التعليم الإلكتروني الخاص بها، وهي:

- زيادة قدرات البنية التحتية للمركز ومضاعفة قوة الشبكة الخاصة به (VPN)
- بث المحاضرات من خلال فضائية القدس التعليمية لطلبة الجامعة
- بث حلقات تعليمية لطلبة الثانوية العامة ضمن برنامج ثانوية أون لاين، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وتلفزيون فلسطين
- مستودع المحتوى الرقمي
- منصة مودل
- تقنية الفيديو ستريمنج
- وسائل التواصل الاجتماعي
- إعداد أنشطة وامتحانات إلكترونية
- البوابة الأكاديمية

دور الجامعة في تطوير
التعليم الإلكتروني وخدمة التعليم العام والعالي في ظل جائحة كورونا



- توفر الجامعة حزمة تعليمية متكاملة من خلال المحاضرات الصفية في حرم الجامعة، والكتاب المقرر، والمحاضرات التفاعلية عبر الإنترنت، ومصادر التعلم الرقمية، والمقررات التي تعتمد على التعلم الذاتي، والتعلم من خلال وسائط التواصل الاجتماعي.

- لتعزيز عملية التعليم والتعلم، توفر الجامعة بيئة تفاعلية للاتصال والتواصل بين الطلبة أنفسهم، والطلبة وأعضاء هيئة التدريس، من خلال نظام البوابة الأكاديمية وحلقات النقاش المتوافرة على صفحات المقررات الإلكترونية ووسائط التواصل الاجتماعي المختلفة.

- إن التعليم بوجه عام قد واجه وما زال تحديات وصعوبات جمة، خاصة مع انتشار جائحة كورونا؛ لكن تجربة جامعة القدس المفتوحة في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد تعدّ مبادرة رائدة ومتقدمة وانعكاساً لرؤيتها التي تتبناها منذ إنشائها.

- حرصت الجامعة على تنفيذ خطة استراتيجية وخطة طوارئ لتطوير المنظومة التعليمية واستمرار المسيرة التعليمية والحفاظ على سلامة حياة الطالب والأسرة التعليمية.

- وضعت جامعة القدس المفتوحة إمكاناتها كافة لخدمة التعليم الإلكتروني، حيث تضافرت جهود جميع طواقمها من أجل استمرار العملية التعليمية والحفاظ على جودة التعليم، التي جاءت على مستويات عدة.

استراتيجية
رقمنة المحتوى التعليمي
عبر منصات إلكترونية

- وفرت الجامعة محتوى رقمياً لجميع المقررات الدراسية التي بلغت نحو (631) مقرراً دراسياً، حيث صمم المحتوى التعليمي وفقاً لاستراتيجيات التعلّم الذاتي والتعلّم النشط، إضافة إلى تعزيز المحتوى التعليمي بمواد صوتية وفيديوية، ورسومات توضيحية تفاعلية، وتدريبات إلكترونية تساعد الطلبة على الانخراط في المحتوى والتفاعل معه، وتمكينهم من تحقيق مخرجات التعلّم المطلوبة بفاعلية ويسر.

- وفرت الجامعة العديد من المنصات الإلكترونية التي تخدم المحتوى التعليمي، مثل:

1. منصة المقررات الإلكترونية، التي توفر للطلبة آلية للوصول إلى جميع المقررات الدراسية، بما تشمله من المحتوى التعليمي، والخطط الدراسية، وأدوات التواصل، ما بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. https://ecourse.qou.edu/

2. منصة مشاركة الفيديو، التي توفر ما يزيد على (3000) فيديو تعليمي يمكن الوصول إليها بسهولة. https://qtube.qou.edu/

3. منصــة مشــاركة عروض المقررات التقديمية والرســوم البيانية والوثائق، التي تخدم جميع المقررات الدراسية. / https://slideshare.qou.ed

4. مســتودع المحتوى الرقمي (أصــول)، وهو مســتودع رقمي يحتوي على جميع أصــول الجامعة الرقمية والفكرية، مثل: المجلات العلمية والأوراق البحثية، والمشــاريع، حيث بلغ عدد المدخلات في المســتودع ما يزيد على (2000) مدخل. /https://dspace.qou.edu

5. وفرت الجامعة آليات عدة للوصــول إلى المحتوى التعليمي، مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة المتعلم ومشــكلات الاتصــالات وشــبكة الإنترنت والمناطق النائية والمناطق التي تفتقر إلى البنية التحتية، من خلال:

أ) توفير التطبيقات الجوالة للعديد من المقررات التأسيسية التي يمكن الوصــول إليها من خلال متجري "أندرويد" و"آبل"، وبلغت نحو (20) تطبيقاً.
https://play.google.com/store/apps/developer?id=QOU.EDU+AL-Quds+Open+University

ب) القدرة على تنزيل المحتوى التعليمي على جهاز الحاسوب، وتصفح المادة دون الاتصال بالإنترنت.

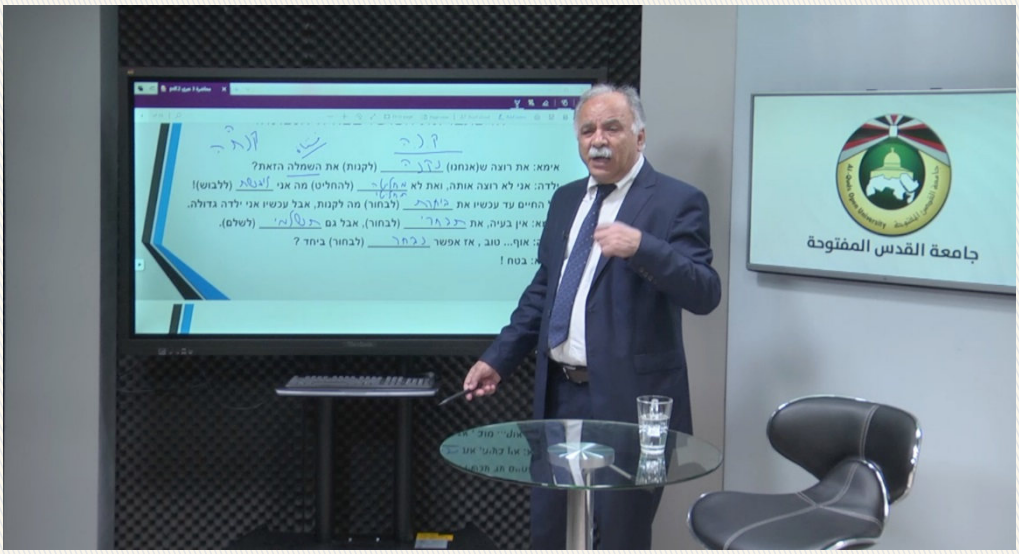
ج) توفير المحتوى التعليمي على الأقراص المدمجة.

د) توفير ملخصــات للمقررات التأســيســية التي خدمت طلبة الجامعة، ضمن برنامج التعليم في سجون الاحتلال.

هـ) توفير المركز التعليمي المتنقل الذي خدم المناطق النائية والمناطق التي لا تتوافر فيها شبكة الإنترنت. https://cec.qou.edu/?p=686

وعلى صعيد اللقاءات الافتراضية، تحولت جامعة القدس المفتوحة من اللقاءات الوجاهية إلى اللقاءات الافتراضية المستخدمة مسبقاً من خلال تقنية الصفوف الافتراضــية، وتوفير جميع المتطلبات التشــغيلية والفنية لعقد صــفوف ناجحة وإتاحة الفرصــة لأكبر عدد ممكن من الطلبة لحضــور اللقاءات. فقد عقد خلال الشهرين الأولين من بداية تعطيل مؤسسات التعليم العالي بسبب جائحة كورونا (2005) لقاءات افتراضــية لطلبة البكالوريوس، و(143) لقاء افتراضــياً لطلبة الدراسات العليا وبنسب حضور عالية جداً، وهذه اللقاءات مسجلة ويمكن الرجوع إليها في أي وقت حســب حاجة الطلبة، وقد تكللت جميعها بالنجاح رغم عدد كبير من الحضور بواقع خمسة لقاءات متزامنة في الساعة الواحدة، وحالياً تم رفع عدد اللقاءات المتزامنة إلى عشــرة لقاءات في وقت واحد دون وضــع أي قيود على عدد الحضور.

(3000) حلـقة تعليمية مصـورة بطريقة احترافية ضـمن التعليم الإلكتروني



وفرت جامعة القدس المفتوحة ما يزيد على (3000) حلقة تعليمية مصـورة بطريقة احترافية، وصـوّرت هذه الحلقات في فضـائية القدس التعليمية لتقديم شروحات توضيحية حول المفاهيم الصعبة التي يعاني منها الطلبة بعد تحليـل المحتوى التعليمي للمقررات واسـتناداً لرؤية خبراء المحتوى واسـتفسـارات الطلبة. وقد صـورت الكثير من الحلقات خلال جائحة كورونا، ووفرت بيئة مشـابهة للصـف الجامعي للمعلم، إضـافة إلى جميع الوسـائل التكنولوجية المتاحة لإنتاج محاضرات ذات جودة عالية وجاهزة للبث مباشرة بعد التصـوير، من أجل توفير هذه الحلقات للطلبة بأسـرع وقت ممكن. كما وفرت هـذه الحلقـات على جميع مواقع التواصـل الاجتمـاعي ومنصـة "يوتيوب"، ووصل حجم التفاعل لما يزيد على (100,000).

شـبكة موسـعة
من الألياف الضوئية

تمتلك جامعة القدس المفتوحة بنية تحتية قوية في التكنولوجيا من خلال شـبكة موسـعة من الألياف الضـوئية تربط فروع الجامعة كافة بمركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICTC)، للوصول إلى الخدمات الإلكترونية التي تقدمها الجامعة، إضـافة إلى الخدمات الإلكترونية المنشـورة على شـبكة الإنترنت عبر خطوط إنترنت عالية السـرعة ومرتبطة مع أكثر من مزود لخدمات الإنترنت؛ تفادياً لأي خلل في خدمات الإنترنت، وضـمان الحضـور الدائم على شـبكة الإنترنت، الأمر الذي مكن الجامعة من تطوير خدمة التعليم العالي في فترة جائحة كورونا، من خلال توفير موارد وخوادم لبناء منظومة من الصـفوف الافتراضـية المبنية على تقنيات مفتوحة المصـدر، وتمكين الطلبة وأعضـاء هيئة التدريس من اسـتكمال عقد المحاضـرات واللقاءات الافتراضية، وبناء منظومة الأنشطة الطلابية، وتمكين الطلبة من الوصول إلى الخدمات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت والهاتف المحمول.

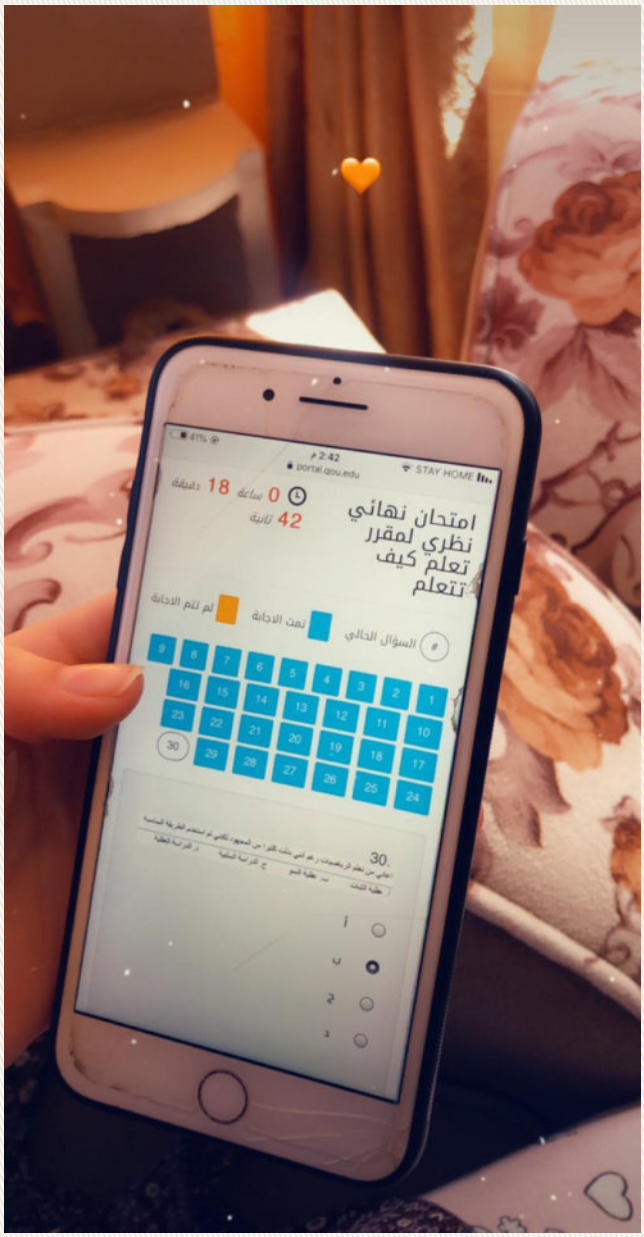
(250) ألـــف
سـؤال إلكتروني

اســتخدم الأكاديميون في جامعة القدس المفتوحة أدوات قياس متنوعة لضمان جودة مخرجات التعلّم خلال جائحة كورونا، وشملت:

1. الأنشــطة الإلكترونية: وهي أنشــطة صــممت لتنمية مهارات القرن الحادي والعشــرين، خاصــة ما يتعلق بمهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والتأملي، وقام الطلبة بحلها وتسليمها عبر منصة الأنشطة الإلكترونية، وإفساح المجال أمام الطلبة لتقديم حلول الأنشــطة من خلال ملفات النصــوص، أو القيام بحل النشاط على أوراق خارجية وتصويرها وإرفاقها، أو بتصفح الإنترنت أو التطبيق الخاص بالمنصة. وبلغ عدد الملفات المسلمة خلال الفصل الدراسي الماضي نحو (234,000) ملف للمقررات الدراسية والمقررات ذات الجانب العملي، وبلغت نسبة التسليم للأنشطة الإلكترونية (95%).
https://activity.qou.edu/

2. الامتحان الإلكتروني: طوّر نظام بنك أسـئلة وامتحانات إلكتروني يراعي المعايير والقوانين كافة التي تعتمدها الجامعة ووزارة التعليم العالي والبحث

العلمي، مرتكزة على قاعدة بيانات مركزية أعدت وجهزت لتلبية جميع الاحتياجات اللازمة وتقديم الخدمة على نحو مستمر متواصل، فقد أدخل المشرفون الأكاديميون أكثر من (250,000) سؤال تراعي مواصفات الامتحان الجيد، ومحتوى المقررات الدراسية المختلفة بأعلى معايير السرية وأمن المعلومات، إضافة إلى استخدام خوارزمية تضمن عدم تكرار الأسئلة بين الطلبة في الامتحان الواحد، والأخذ بالاعتبار طريقة تقديم الامتحان والأجهزة المستخدمة، سواء أكانت جهاز حاسوب أم جهازاً ذكياً (الأجهزة اللوحية، و"الموبايل")، مع مراعاة أحجام وتصميم أنواع الأجهزة كافة. وقد تمكنت الجامعة من عقد امتحاناتها النهائية خلال (21) يوماً، فتقدم للامتحانات زهاء (172,511) طالباً وطالبة في جميع المقررات؛ أي ما نسبته (95.7%) من مجموع الطلبة الذين يفترض تقدمهم للامتحان.



(300) مجموعة للدعم الفني

وفرت جامعة القدس المفتوحة ما يزيد على (300) مجموعة للدعم الفني في جميع فروع الجامعة؛ لتقديم الخدمات الفنية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس، ومساعدتهم على استخدام تقنيات التعلّم الإلكتروني بفاعلية ويسر، وذلك من خلال المجموعات والصفحات والقنوات على شبكات التواصل الاجتماعي، مثل "واتسآب"، و"تليجرام"، و"فيسبوك"، حيث قدمت حلولاً لجميع المشكلات التي تواجه المشرفين والطلبة في جميع خدمات الجامعة الإلكترونية.

كما وفرت خدمات التواصل المباشر من خلال التزود بأرقام للدعم الفني، التي قدمت خدمة سريعة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس على مدار (24) ساعة خلال الفصول التي مرت فيها الجائحة.

الجامعة تنتج محاضرات إلكترونية لطلبة التوجيهي

(78400) طالب "توجيهي" على برنامج "ثانوية أون لاين"

لم يقتصر دور جامعة القدس المفتوحة على طلابها فقط، بل قامت بمبادرة مع وزارة التربية والتعليم وتلفزيون "فلسطين مباشر" بتصوير وإنتاج محاضرات تعليمية خاصة بالثانوية العامة (ثانوية أونلاين) لمساعدة طلبة الثانوية العامة في التغلب على الانقطاع عن الدراسة، حيث صورت (49) حلقة تعليمية في استوديوهات فضائية القدس التعليمية، وبثها على شاشتها وشاشة تلفزيون "فلسطين مباشر"، بمعدل ساعة تلفزيونية لكل حلقة. ولإنجاح هذه المبادرة، سخّرت الجامعة مواقع التصوير النموذجية التي تشمل شاشات كبيرة ذكية، إضافة إلى استخدام لغة الإشارة؛ لتغطية كامل شرائح طلبة الثانوية العامة الذين بلغ عددهم (78400) طالب وطالبة.

ساهمت هذه المبادرة بالوصول إلى أكثر من (400000) مشاهدة على وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالجامعة، كما يجري التحضير حالياً على مخطط تصوير مواد الصفين العاشر والحادي عشر، بالتنسيق مع وزارة

التربية والتعليم. ويمكن الوصــول إلى جميع الحلقات المصــورة الخاصــة بـ "ثانوية أونلاين" من خلال الرابط:

https://www.youtube.com/channel/UCfY2Fgj_ybP7qohWSi7ulw/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=14

فضائية القدس التعليمية

انطلقت فضـائية القدس التعليمية في الأول من نيسـان من العام 2016م في رسـالة فحواها إعلام تعليمي وعصـري "حـديـث"، يخـدم المجتمع الفلسـطيني بكل فئاته من خلال تقديم محتوى يركز على تعليم المجتمع وتثقيفه بأسلوب متنوع يعزز الهوية الوطنية الفلسطينية.

ويأتي ذلك استكمالاً لوسائط التعليم الإلكتروني التي سعت الجامعة بكل إمكاناتها لتوفيرها بين يدي طلبتها، لِتُزاوج بين هذه الوسـائط والتعليم المفتوح، وتطبيقاً لفلسـفة التعليم المدمج كأحدث فلسـفة للتعليم في

العالم. كما تسعى هذه الفضائية لترسيخ الثقافة المجتمعية والتربية الوطنية الفلسطينية، إلى جانب دورها التعليمي.

تستهدف الفضائية شرائح المجتمع الفلسطيني كافة، وخصوصاً طلبة الجامعات والخريجين وطلبة المدارس.

وخلال فترة الطوارئ، استمرت طواقم الفضائية بالعمل وتكريس جزء من تغطيتها وبرامجها للجانب التوعوي والتعليمي والتعاون مع المؤسسات المجتمعية والوزارات الرسمية ذات العلاقة.

وكرست الفضائية جهودها لإلقاء الضوء على قضايا أبناء شعبنا وهمومهم خلال الجائحة في المحافظات المختلفة، بما فيها القدس الشريف عاصمة دولة فلسطين.

الهدف من إنشاء فضائية القدس التعليمية

أولاً: تقديم إعلام عصري ذي طابع تثقيفي يخاطب كل فئات المجتمع وينسجم مع متغيرات الإعلام الرقمي من خلال إنتاج محتوى يبرز الشخصية الفردية والجماعية، وأساليب التربية الأسرية المعاصرة، ويلقي الضوء على قضايا المرأة والطفل، إضافة إلى إنتاج مواد خاصة بالتعليم العام والتعليم العالي.

ثانياً: دمج وسائل الإعلام الرقمي مع الإعلام التقليدي، وتطوير مسارات إعلام متنوع شامل يصلح للنشر على المنصات الإعلامية المختلفة مع توظيف تطبيقات (الموبايل) والإعلام الاجتماعي في الإعلام التقليدي (الفضائية)، وذلك عن طريق إنتاج محتوى إعلامي يدمج بين الإعلام المرئي والإعلام الاجتماعي، وتحفيز الجهود على إنتاج محتوى إعلامي، وتطوير دور الشبكات الاجتماعية في التفاعل مع الجمهور.

ثالثاً: تعزيز الثقافة المجتمعية في المجالات الحيوية للمجتمع الفلسطيني من خلال إنتاج محتوى إعلامي يخاطب الشباب وشرائح المجتمع كافة ويهدف إلى تعزيز المواطنة والانتماء، وتعزيز الوعي البيئي.

رابعاً: تعزيز نمط التعليم المدمج في جامعة القدس المفتوحة بتقنية البث الفضائي، وذلك ببث حلقات صفوف تفاعلية، ومواد تعليمية، وإنتاج مواد إرشادية للطلبة والخريجين.

خامساً: تقديم معارف متنوعة تثري معلومات ومناهج تفكير المشاهدين من خلال توفير وإنتاج إعلام متنوع بمضمون راقٍ يجذب الجمهور ويبرز أهمية التنوع المعرفي، والاهتمام بالثقافة والمعرفة والمعلومات وفائدتها.

سادساً: إبراز المسؤولية المجتمعية للجامعة وخريجيها من خلال التركيز على الطلبة ودورهم الريادي في المجتمع الفلسطيني ومؤسساته العامة والخاصة، وتقديم قصص نجاح عنهم.

سابعاً: إبراز الهوية الفلسطينية وتعزيز وحدة الوطن والانتماء، من خلال عرض برامج حول تاريخ النضال الفلسطيني، وبرامج تعزز الوحدة الوطنية وأخرى حول القادة الفلسطينيين والشهداء والأسرى.

ثامناً: تقديم محتوى يعزز الشراكات مع المؤسسات العربية والدولية والانفتاح على المجتمعات الأخرى والثقافة العالمية، بالشراكة مع العديد من المؤسسات والمنظمات الدولية وخاصة اليونسكو، وإنتاج أفلام تعزز من طاقات ومعارف الشباب الفلسطيني، وإلقاء الضوء على نشاطات المنظمات الدولية في المجالات المختلفة، والتركيز على قضايا التدريب المهني وأهميته في قطاع التعليم.

تاسعاً: تعزيز دور المرأة وأهميته في المجتمع والتربية، في البيت والعمل.

عاشراً: إلقاء الضوء على فئات المجتمع المختلفة من خلال برامج حول المناطق المهمشة والمناطق النائية، إضافة إلى التركيز على ذوي الإعاقة وإبراز احتياجاتهم وحقوقهم في العيش الكريم.

مختبرات الحاسوب للمـــــكفوفين

- افتتحت الجامعة (5) مختبرات حاسـوب خاصـة بالمكفوفين في فروع الجامعة (رام الله والبيرة، والخليل، ونابلس، وجنين، وغزة)، علماً بأن العمل جار لتوفير مختبرات للمكفوفين في فروع الجامعة كافة.

- تضـم هذه المختبرات أجهزة حواسـيب مجهزة ببرامج خاصـة لذوي الإعاقة بصـرياً (برنامج JAWS)، ومسـاطر "برايل"؛ لتمكينهم من قراءة النصـوص الظاهرة على شـاشـة الحاسـوب، وتزويدهم بطابعة "برايل" لطباعة ما يحتاجونه من وثائق. ويعمل مختبر المكفوفين على إقامة دورات حاسوبية للطلبة ذوي الإعاقة البصرية.

- اسـتطاعت هذه المختبرات أن توفر أكثر من (900) كتاب مطبوع بلغة "برايل"، إضـافة إلى عقد أكثر من (50) دورة تدريبية للمكفوفين من أبناء المجتمع الفلسطيني.

المركز التعليمي المتنقل
شاحـــنة تنقـــل العلـــم والأمل إلى المناطق المهمشة

يهدف المركز التعليمي المتنقل، الذي جهزه مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع في جامعة القدس المفتوحة، إلى تحسين فرص التعليم في مناطق مهمشة، مثل: مسافر يطا في الخليل، والأغوار، وطوباس.

المركز هو مركبة شاحنة مجهزة بأجهزة حاسوب ومكتبة تتضمن كتباً إلكترونية وأخرى مطبوعة، ويهدف إلى رفع كفاءات المعلمين في المدارس المستهدفة عبر دورات تدريبية، وتعزيز قيم التطوع والعمل الخيري ومهارات العمل الجماعي، من خلال مشاركة الشباب في حملات تطوعية استهدفت مجتمعاتهم المحلية، إضافة إلى تمكين النساء في هذه المناطق وتحسين مهاراتهن في مجال الحاسوب. وقد نفذ المختبر التعليمي فعاليات تعليمية عدة خلال جائحة كورونا بهدف الوصول إلى الشرائح الاجتماعية المهمشة، مع مراعاة إجراءات الوقاية في ظل حالة الطوارئ.

نُفذ هذا المركز بتمويل من حكومات السويد، والنمسا، والنرويج، من خلال برنامج تنمية وصمود المجتمع في المنطقة "ج" والقدس الشرقية، الذي تقوده الحكومة الفلسطينية، وينفذ من خلال برنامج الأمم المتحدة الإنمائي/ برنامج مساعدة الشعب الفلسطيني. ولم يحتكر للفئات التي تتلقى علومها في المدارس أو الجامعات، بل يقدم خدماته لكل فئات المجتمع.

في خدمة المجتمع

يشار إلى أن مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع في الجامعة نفذ العديد من المشاريع خلال السنوات الأخيرة المرتبطة بتوظيف التكنولوجيا لصالح خدمة الأهداف الأكاديمية والمجتمعية، وهي:

1- شبكات الطاقة الكهرومغناطيسية المصغرة – مقرر ذكي:

هذا المشروع ممول من المؤسسة الفلسطينية للتنمية المستدامة (PsDF)، ويهدف إلى تصميم وتطوير مقرر ذكي بعنوان "شبكات الطاقة الكهرومغناطيسية المصغرة"، يتمحور حول تكنولوجيا الشبكات المصغرة، التي تغطي مجموعة واسعة من الموضوعات في هذا المجال، بدءاً من

التعريفات الأساسية، مروراً بالتصميم والتحكم في شبكات التيار المتناوب والتيار المباشر، وحتى تطبيقات الحماية التكيفية في الشبكات المصغرة.

وسيتمكن المشاركون من إتقان العديد من المفاهيم المرتبطة بتكنولوجيا الشبكات المصغرة وتنفيذها، كالشبكات الذكية، ومحطة الطاقة الافتراضية، وطرق توزيع الشبكات، والتسويق، واستراتيجيات التحكم بالمحتويات وموضوع "الشبكات المصغرة"، من خلال تقييم حالات دراسية في الأماكن التي يمكن تنفيذ الشبكات المصغرة فيها.

2- مشروع البحث الإجرائي لتعزيز التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية:

يتم تنفيذ هذا المشروع بالتعاون مع جامعة قبرص المفتوحة ووزارة التربية والتعليم، بتمويل من الوكالة البلجيكية للتنمية (BTC)، والهدف منه تقييم استخدام التعليم الإلكتروني وتقنيات التعليم المختلفة في النظام التعليمي الفلسطيني.

3- مشروع مختبر اللغة الإنجليزية للشرطة الفلسطينية:

تم تمويل هذا المشروع من قبل مكتب الأمم المتحدة لخدمات المشاريع (UNPOS)، والهدف منه تأهيل مدربين من جهاز الشرطة الفلسطينية، بحيث يكونون قادرين على تصميم برامج تدريبية باللغة الإنجليزية، وتحميلها على نظام (Moodle) وتدريسها للفئة المستهدفة من جهاز الشرطة الفلسطينية.

4- مشروع تطوير وتصميم بوابة تعلم إلكتروني لوزارة الصحة:

يهدف هذا المشروع إلى تطوير وتصميم بوابة تعلم إلكتروني باستخدام (Moodle) لوزارة الصحة، إضافة إلى تأهيل موظفي الوزارة وتدريبهم على استخدام وإدارة هذه البوابة وتصميم برامج تعليمية وتحميلها عليها، ويتم تنفيذ هذا المشروع بالتعاون مع مؤسسة (INTRA HEALTH) وبدعم من مؤسسة (USAID).

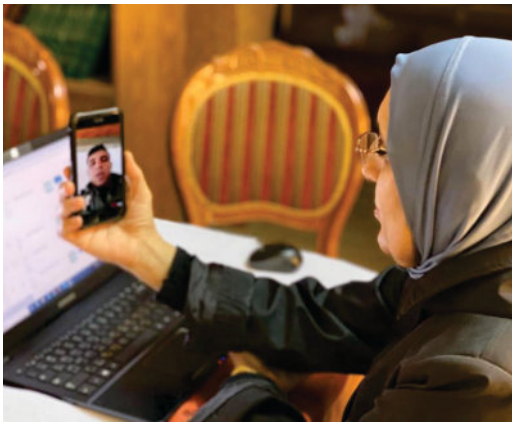
5- مشروع التطبيق الذكي للمصادر التربوية المفتوحة (مفهومها، واستخداماتها، والممارسات الجيدة):

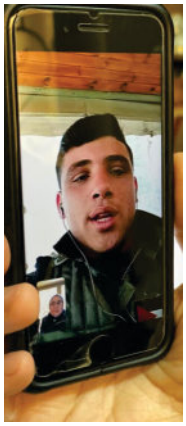
تم تمويل هذا المشروع من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO)/ مكتب اليونسكو في القاهرة، ويهدف إلى تطوير مساق ذكي بعنوان "المصادر التربوية المفتوحة (OER)... مفهومها واستخدامها والممارسات الجيدة في توظيفها في العملية التربوية"، ويهدف المشروع بشكل أساسي إلى تعزيز الوعي حول أهمية المصادر التربوية المفتوحة من حيث إنتاجها وإعادة استخدامها وإعادة توزيعها وفق معايير عالية الجودة وتراخيص التأليف والنشر المفتوح والممارسات التربوية المفتوحة لتحسين جودة التعليم ومخرجاته، ويعدّ هذا المشروع أحد المشاريع المحدودة الفائزة على مستوى المنطقة العربية.

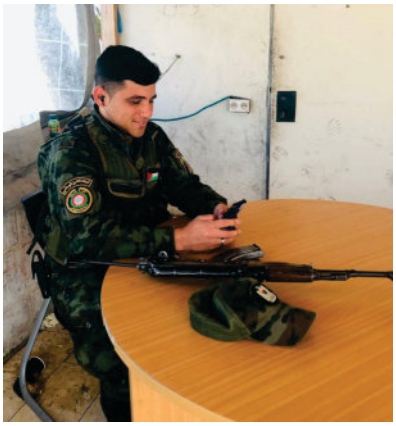
فروع
جامعة القدس المفتوحة
في فلسطين

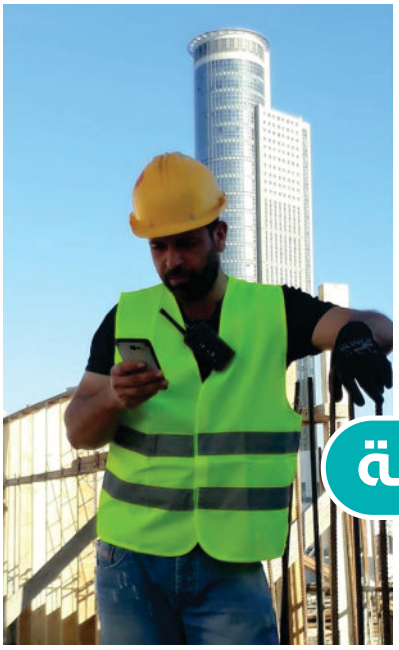
جامعة في وطن
ووطن في جامعة

www.qou.edu









إبداع وسط الجائحة